

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
2022–2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
4 КЛАСС  
(ЗАДАНИЯ)**

1. Сколько общих звуков в слове «серп» и «перст». Запиши эти звуки.

---

2. **Этимология** – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов.

Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из **столбика А** являются **исторически однокоренными** друг другу. Восстанови их, зная, что в **столбце Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в **столбце В** указано количество букв, из которых состоят слова из **столбца А**.

**Запиши** новые слова в **столбик А**.

А	Б	В
	Это имя прилагательное, обозначает цвет снега, мела, светлый свет.	5
	Животное это как ни странно, получило название по цвету шкурки необычного и хорошо знакомого зверька, а по очень редкой – светлой разновидности.	5
	Постельные принадлежности, рубашки, сорочки любых цветов.	5

3. **В каких словарях приводятся лексические значения слов? Подчеркни строку с правильным ответом:**

- А) словообразовательных словарях;
- Б) словарях фразеологизмов;
- В) толковых словарях;
- Г) орфографических словарях.

4. **Подбери синонимы к словам.**

Страж - \_\_\_\_\_,      грядущее - \_\_\_\_\_,  
вопить - \_\_\_\_\_,      врата - \_\_\_\_\_.

5. **Прочитай. Составь словосочетания из имени числительного и имён существительных в родительном падеже множественного числа. Запиши.**

- 16 (кг, яблоки и персики).
- 11 (названия профессии).
- 8 (м, ленты) 8 (пара, чулки).
- 12 (попугай и канарейки).
- 20 (пара, кроссовки и туфли).

---

---

---

---

---

**6. Подчеркни слова, у которых нельзя однозначно определить, к какой части речи они относятся.**

Жгут, глас, надел, ода, марка, белила, шинель, кимоно, шорты, дали, стекло, храброго, рой, жаркое.

**Докажи на примере одного из слов: составь два предложения, чтобы одно из слов употреблялось разными частями речи. Укажи части речи этих слов.**

---

---

**7. В каком слове нет приставки? Докажи, разобрав по составу.**

Подогнуть, подозрение, подоконник, подолбить, подушка.

**8. Расставь буквы в алфавитном порядке. Запиши получившиеся слова.**

ХОУЛП \_\_\_\_\_ НЫБТИ \_\_\_\_\_  
УГЬШЛ \_\_\_\_\_ СВЬОА \_\_\_\_\_

Какое слово употребляется в значении на случайную удачу? \_\_\_\_\_

Какое растение названо по широким похожим (на ладонь) листьям? Запиши его научное название? \_\_\_\_\_

А как говорят о человеке в переносном смысле? \_\_\_\_\_

Запиши синоним к этому слову. \_\_\_\_\_

**9. Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание. Укажите номер строки, в которой пропущена безударная гласная в корне. Выпиши это слово, вставив букву в соответствии с правилом.**

1) ст..рожил

2) о весенн..м (солнце)

3) пр..бежал

4) нед..думался

**Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком неправильным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало правильным.**

Олимпиада по русскому языку  
(школьный этап)  
2023-2024 учебный год  
5-6 классы

**Задание 1.** Внимательно прочитайте данные слова. Сформируйте две группы слов. В первую группу выпишите слова со **звонким непарным** согласным звуком на конце, во вторую группу выпишите слова с **глухим непарным** согласным звуком на конце.

Волк, герой, дуб, дом, боец, успех, помощь, капитан, врач, гроздь, лагерь, король, стог, плащ, мороз.

**Задание 2.** Прочитайте зашифрованную записку. Отыщите ключ для шифра. Восстановите первоначальный текст и запишите его.

*Том № жессть пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей.  
Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить. Бока. Сахар.*

**Задание 3.** Перед вами шуточный текст чешского писателя Карела Чапека «Сказка про водяных» в переводе на русский язык поэта Бориса Заходера.

Среди выделенных слов найдите однокоренные (их может быть несколько групп). Выпишите их, выделив корень (каждый ряд отдельно). Объясните, на чем основывается языковая игра в этом тексте.

Понимаете, ребяташки, **водяной** может заниматься только тем ремеслом, в котором есть что-нибудь от **воды**: ну, например, может быть он **под-водником** или **про-водником**, или, скажем, может писать в книжке **в-водную** главу; или быть **за-водилой**, или **вод-ителем** трамвая, или выдавать себя за **руко-водителя** или за хозяина **за-вода**, – словом, какая-нибудь **вода** тут должна быть.

**Задание 4.** В пословицах и поговорках выражается народная мудрость. Прочитайте и обдумайте пословицы разных стран. Подберите к каждой из них похожую по смыслу (аналогичную) русскую пословицу или поговорку.

Сын леопарда тоже леопард (пословица народов Африки).

Молчание – цветы (японская пословица).

Продающий веер обмахивается рукой (китайская пословица).

Это случится тогда, когда свинья на дуб в желтых тапочках заберется (польская пословица).

Полученный уксус лучше обещанной халвы (персидская пословица).  
На море много чёрного, но не всё это тюлени (финская пословица)  
Не проложишь тропинки без работы (испанская пословица).  
Подушка – лучший советчик (шведская пословица).  
Слова улетают, а записанное остаётся (французская пословица).  
Нашёл друга – нашёл сокровище (итальянская пословица).

**Задание 5.** Прочитайте текст. Выпишите из него слова (самостоятельные части речи), которые не склоняются и не спрягаются. К какой части речи относятся выписанные вами слова?

Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами. Могучий дуб стоит возле красивой липы.

**Задание 6.** Выпишите из данного предложения все словосочетания.

Робко засветились на небе первые звёздочки и осветили божий мир.

**Задание 7.** Подчеркните все члены предложения, укажите падеж имён существительных:

Солнце закрыло облако.  
На горизонте туристы увидели большой город.  
Айсберг – плавающая ледяная гора.  
Где совесть с правдой обитают?

**Задание 8.** В данных предложениях не расставлены знаки препинания. Расставьте их и объясните ваш выбор знаков для каждого предложения.

Метель плачет и скулит воем и стонет.  
Лесное озеро радость для глаз путника.  
Зимним утром прилетел из лесу тетерев сел на берёзу и начал клевать её бурые серёжки.  
Ветки цветущей черёмухи смотрят мне в окно и ветер усыпает мой стол белыми лепестками.

**Задание 9.** Анаграмма - перестановка букв в слове, создающая новое слово, например, РОМАН-НОРМА. Попробуйте сами. Прочитайте данные слова,

переставьте буквы и составьте из них пять новых слов. Запишите получившиеся слова.

Адрес. Волос. Майка. Сосна. Апельсин

**Задание 10.** Перед вами пять предложений. Это загадки. Отгадайте их, ведь отгадка присутствует в самом вопросе.

Какой овощ всегда носит с собою черепаха?

Какие конфеты содержат мел?

Какая часть линейки очень быстро тает на солнце?

Какое животное обожает антрекоты?

Какую крупу каждый турист обязательно берёт с собой в поход?

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников  
7-8 класс**

**Время выполнения 120 минут**

**ФИО** \_\_\_\_\_  
**Класс** \_\_\_\_\_

**Задание 1**

В некоторых олимпиадных заданиях по русскому языку участников просят найти в тексте количество употреблений того или иного звука, обычно в такой формулировке: «сколько раз такой-то звук встречается в этом тексте».

На занятиях по подготовке к олимпиаде два ученика анализировали следующий текст:

*Огни везде рано погасли, и скоро настала повсеместная тишина. Луна светила над совершенно опустевшими улицами, в созвездии Пса ярко горел Сириус; на круглую площадь между Воротами Солнца и Воротами Луны вышли три звездочета в длинных желтых хитонах (Н. С. Лесков).*

Один ученик сказал, что в этом тексте звук [ф] встречается 4 раза, второй ученик сказал, что звук [ф] встречается 2 раза.

Оба ученика ошиблись. Укажите, сколько раз встречаются в этом тексте звук [ф], укажите слова с этим звуком и прокомментируйте, почему этот звук в слове есть (выражен в каких условиях):

Звук [ф] встречается в тексте \_\_\_\_\_ раз/раза

**Задание 2**

Среди фразеологизмов в русском языке имеются такие, в составе которых используются имена собственные. Включение имени собственного в состав фразеологизма всегда связано с исторической памятью народа; иногда такое имя собственное и не встречается больше нигде, кроме как в этом фразеологизме. При этом фразеологизмы могут быть как исконно русскими, так и заимствованными по происхождению.

Узнайте фразеологизмы по их значению, заполните таблицу

Значение фразеологизма	Фразеологизм
● уязвимое место чего/кого-либо; слабая сторона	1)
● о человеке, который во всем сомневается, крайне недоверчив	2)
● поверхностно, несерьезно; очень быстро и невнимательно	3)

### Задание 3

Распределите слова (разные части речи в разных формах) с одинаковой концовкой на группы в соответствии с морфемным статусом этого конечного элемента:

*колючий, медвежий, отчий, колдуний, гений, рыбий, кремний, подземелий, летний, ожерелий*

Часть корня	Суффикс	Окончание

### Задание 4

Распределите слова на равные группы по способам словообразования (СО), заполнив таблицу (установите соответствие):

	1 СО	2 СО	3 СО
Название способа словообразования	Сложение с суффиксацией	Сложение слов/ основ	Сложносокращенный СО (аббревиация)
Слова, входящие в группу			

Перечень слов: *завуч, научно-популярный, землеройка, овощехранилище, огнетушитель, военкомат*

### Задание 5

Даны два списка существительных. Определите, на каком морфологическом основании существительные объединены в списки. Найдите и укажите в одном из списков лишнее существительное, не обладающее той морфологической особенностью, какой обладают другие существительные в этом списке.

Список 1. *толпа, надзор, кефир, герб, опенок*

Список 2. *тина, молоко, родня, человечество, перемирие*

**Ответ:**

- морфологическое основание объединения: *возможность (список ...) и невозможность (список ...) образовать соотносительную форму числа*
- лишнее существительное \_\_\_\_\_ в списке №

## Задание 6

В предложении подлежащее и сказуемое могут быть выражены по-разному, не обязательно, чтобы только существительное выступало в роли подлежащего, а форма глагола – в роли сказуемого.

Прочитайте предложения и распределите их на группы в соответствии с тем, чем выражено подлежащее и сказуемое в них, заполните таблицу

1. *Наши гости с удовольствием стали изучать город.*
2. *Ольга не могла ответить ему даже взглядом.*
3. *Главное упражнение его состояло в стрельбе из пистолета.*
4. *Шумела полночная вьюга в лесной и глухой стороне.*
5. *Мастер очень поздно закончил чинить замок.*
6. *Вечер становился сияющим.*
7. *Половина московских дам в трауре.*
8. *Апостол представлялся ему в скафандре и с бластером, как в телевизоре.*

Чем выражены подлежащее и сказуемое	Номера предложений
Подлежащее (одиночное существительное), простое глагольное сказуемое	
Подлежащее (одиночное существительное), составное глагольное сказуемое(состоит из двух компонентов: спрягаемой формы глагола, в которой заключено грамматическое значение всего сказуемого, и глагола неопределенной формы, в котором заключено лексическое значение всего сказуемого)	



Подлежащее (одиночное существительное), составное именованное сказуемое (сказуемое состоит из двух компонентов: глагола связки, в котором заключено грамматическое значение всего сказуемого, и именной части, которая может быть выражена неглагольной частью речи. Обратите внимание, что связка может быть, а может подразумеваться)	
Подлежащее (неделимое словосочетание), составное именованное сказуемое	

### Задание 7

В русском языке много слов с элементами греческого и латинского происхождения. История таких слов интересна, потому что они в языке могли появляться в разное время, разными путями и через посредство разных языков, поэтому эти исконные греческие или латинские элементы могут различаться, хотя этимологически восходят к одному источнику.

Определите о каком элементе идет речь в этимологически родственных словах, сформулируйте исходное значение этого элемента (это может быть исконный корень или приставка, или суффикс). Заполните пункты А – Е.

Значение	Слово	Объединяющий элемент	Его значение
● переносной компьютер	А.	D.	E.
● краткое изложение содержания книги/рукописи/статьи	В.		
● специальные знаки для записи музыки	С.		

### Задание 8

Прочитайте древнерусский текст. Выполните задания



### Задания, русский язык 9 класс, 100 баллов

**Задание 1.** Запишите данные ниже слова в две группы, вставляя буквы Е/Ё, отражая литературную норму произношения [э] или [о] в позиции под ударением. Отдельно запишите слово, в котором возможно двойное произношение, и объясните этот факт. 6 баллов.

Никч...мный, недоум...нный, остро..., ист...кший, аф...ра, многож...нец, гладкош...рстный, ж...лоб, св...кла, оп...ка. 6 баллов

**Задание 2.** Определите значение фразеологизмов. 10 баллов

- 1) Филькина грамота
- 2) Бежать (нестись, мчаться) во весь опор
- 3) Кануть в вечность, кануть в Лету
- 4) Мурашки забегали (прошли, пробежали, поползли) по спине (по коже, по телу)
- 5) Нет ничего за душой.
- 6) На воде вилами написано.
- 7) И дёшево, и сердито.
- 8) Топорная работа.
- 9) Нечем крыть.
- 10) На седьмом небе.

**Задание 3.** Отредактируйте предложения. Объясните, в чём состояла ошибка и какие изменения вы внесли. А. Он посоветовал журналисту написать статью про то, которое бы вызвало удивление и привлекло внимание. Всего – 10 баллов

Б. Еще больше меня ввела в неизведанность встреча автора со старушкой.

В. Каждый тоскует о том, что он не имеет или потерял, но забывает о том, что он имеет или получил вместо утерянного.

Г. Вопреки неблагоприятной метеорологической сводки, мы решили продолжать поход.

Д. С утра было холодно и ветрено, и Серафима Петровна одела теплую кофту и завернулась в пуховый платок.

**Задание 4.** Составьте предложения, в которых слова СЕДОЙ, БАРХАТНЫЙ, ПРЯМОЙ, ЖЕЛЕЗНЫЙ, СИЛЬНЫЙ будут употреблены в прямом и переносном значении. 10 баллов.

**Задание 5.** 10 баллов.

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений, в том числе кустарники, деревья, травы. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски. Слова запишите в начальной форме.

Слово (1) \_\_\_\_\_ (название дерева, ж. р., 6 букв, заимствованное слово).

(1.1) Богомолец, странствующий по святым местам (изначально тот, кто вернулся с веткой этого дерева): \_\_\_\_\_.

Слово (2) \_\_\_\_\_ наименование дерева (ж. р., 3 буквы).

(2.1) Наименование растения (2) предположительно связано с глаголом со значением «поворачивать, гнуть, сгибать» \_\_\_\_\_ (4 буквы).

(2.2) Украшения из цветов: \_\_\_\_\_ (5 букв).

(2.3) Предмета для подметания пола \_\_\_\_\_ (5 букв).

Слово (3) \_\_\_\_\_ (название дерева, ж. р., 6 букв).

(3.1) Пёстрый \_\_\_\_\_ (5 букв).

(3.2) Лесная птица с пёстрым оперением \_\_\_\_\_ (6 букв).

(3.3) Ощущение мелкого дрожания в глазах \_\_\_\_\_ (4 буквы).

**Задание 6.** Замените подчеркнутые слова из правого столбика синонимами из левого столбика и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики. 15 баллов.

К...медийный

актер, участвующий в смешных пьесах

...нц...дент

внезапное столкновение взглядов

Пр...ц...дент	его заслуги <u>призрачны</u>
Бе...пр...ц...дентный	<u>забавный</u> вид
К...нф...ренция	международный <u>съезд</u>
К...нфе(с,сс)ия	национальное <u>своеобразие</u>
К...нгре(с,сс)	не стоит создавать <u>дурного примера на будущее</u>
К...ми(с,сс)	<u>небывалый</u> успех
К...мпр...ми(с,сс)	неприятное <u>происшествие</u>
К...(л,лл)...рит	создалось <u>обманчивое впечатление</u>
К...м...тет	полезное <u>начинание</u>
К...(л,лл)...рийность	принадлежал <u>к другому вероисповеданию</u>
К...(л,лл)изия	пришли <u>к соглашению</u>
И(л,лл)юзия	прогрессивные <u>взгляды</u>
...д...логия	<u>энергетическая ценность</u> продукта
К...медийный	
К...мичный	
И(л,лл)юзорный	

**Задание 7.** На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *парусник* (парусное судно), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ник-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -ик. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ? (10 баллов)

**Задание 8.** Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова. 5 баллов.

1) Что посеешь, то и пожнешь.

2) Что за безобразия!

3) Мне показалось, что кто-то вышел из-за угла.

4) Несмотря на то что все закончилось, ей еще было немного страшно. 5) Что тебе еще предложить?

**Задание 9.** С помощью каких языковых средств создан комический эффект в следующих фрагментах? Дайте краткие ответы с помощью терминов. 14 баллов.

1) Молодая была уже не молода. (И. Ильф и Е. Петров «Двенадцать стульев»)

2) ) Я понимаю, у молодой женщины может появиться потребность в сладком. Так пусть она поставит об этом в известность мужа, и муж удовлетворит её потребность организованным порядком. (С. Нариньяни «Базарыч»)

3) 3) Всю дорогу, со страшной силой хилия по лесу, Серый Волк подклеивался к колоссальной чувихе в потрясной Красной Шапочке. Та усекла, что Серый Волк - слабак и задохлик, и стала толкать ему про больную бабушку. (М.Розовский «Красная Шапочка»)

4) 4) Я встретился с молодой женщиной... Подкатываю к ней с правого траверза и барабаню поматросски: «Позвольте покрейсировать вместе с вами». (Н. Новиков-Прибой «Подводники»).

5) 5) – Ну, освидетельствовали его вчера и, убедивши его, что он не богослов, а бог ослов, посадили на время в сумасшедший дом. (Н.Лесков «Смех и горе»)

6) Сам он съёжился, сгорбился, сузился... (А.Чехов «Толстый и тонкий»)

7) Как же насчёт штанов, многоуважаемый служитель культа? Берёте? Есть ещё от жилетки рукава, круг от бублика и от мёртвого осла уши. (И. Ильф и Е. Петров «Двенадцать стульев»)

**Задание 10.** Прочитайте примеры и выполните задания. 10 баллов.

1) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.

2) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.

3) Скажи-ка, хорошо на мне сидит мундир?

4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.

5) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!

6) Давайте поедem к морю, раз появилась такая возможность.

- 7) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.
- 8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.
- 9) Все засмеялись, а он возьми да рассердись.
- 10) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.

1. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия.
2. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки.
3. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма
4. Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения.
5. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого употреблена в значении изъявительного наклонения.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС

**1. Где в этом отрывке пропущены знаки препинания?**

**Объясните, почему?**

Вдруг сердито под крыльцом

Пёс залаял и девица

Видит: нищая черница

Ходит по двору клюкой Отгоняя пса...

---

---

---

---

---

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

Он видел это происшествие...

А) во отчую

Б) воотчию

В) воотчую

Г) воочию

**3. Определите части речи выделенных слов.**

1. Всё здесь было просто и бесхитростно.

2. Он поглядел на девушку печально.

3. Бесконечное пространство полей Средней России пустынно.

4. Спутник весело подмигнул мне.

5. Ему было стыдно перед гостями за своё поведение, но он уже ничего не мог изменить.

6. Мы странно встретились и странно разойдёмся.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **4. Замените иноязычные слова русскими синонимами**

1. Антитеза – \_\_\_\_\_
2. Секьюрити – \_\_\_\_\_
3. Имитация – \_\_\_\_\_
4. Форс-мажор – \_\_\_\_\_
5. Паритет – \_\_\_\_\_
6. Кредо – \_\_\_\_\_
7. Брифинг – \_\_\_\_\_

#### **5. Определите художественные изобразительные средства языка:**

1. Всё живо там: холмы, лиса,  
Янтарь и яхонт винограда, Долин приятная краса  
И струй и тополей прохлада.  
(А. С. Пушкин)

2. Гирей сидел, потупя взор,  
Янтарь в устах его дымился. (А.С. Пушкин)

3. Шутила зрелость, пела юность.

4. Я видывал, как она косит,  
Что взмах - то готова копна. (Н. А. Некрасов)

5. Кому сказать, с кем поделиться  
Той грустной радостью, что остался жив.

#### **6. Расставьте ударение в словах**

Включат, диспансер, завидно, заржаветь, камбала, обеспечение,  
симметрия, ходатайство.

#### **7. От географического названия образуйте нарицательные существительные со значением "житель данной местности".**

Кострома- \_\_\_\_\_  
Курск- \_\_\_\_\_  
Пермь- \_\_\_\_\_  
Рим- \_\_\_\_\_  
Баку- \_\_\_\_\_

**8. Назовите фразеологизмы, на базе которых образовались следующие слова:**

скалозуб- \_\_\_\_\_

угробить- \_\_\_\_\_

пустопорожний- \_\_\_\_\_

смотреться- \_\_\_\_\_

одурачить- \_\_\_\_\_

**9. Отредактируйте предложение, запишите правильный вариант. Назовите типы ошибок, встретившихся в данных предложениях.**

1. Птичка лежала на траве и дрожит всем телом

\_\_\_\_\_

2. Уехав из города, меня долго мучили неприятные воспоминания.

\_\_\_\_\_

3. Человек видит праздничную жизнь.

\_\_\_\_\_

4. Жилин радовался, что обратно может совершить побег.

\_\_\_\_\_

5. Девочка взяла тарелку, подошла к собаке и поставила её на пол.

\_\_\_\_\_

**10. Сочинение-рассуждение. Прочитайте текст. Объясните отношения автора текста к тому, о чём он пишет. С какой целью автор использует ряды однородных членов в предложениях, диалектные слова?**

«Старик в нормальной семье не чувствовал себя обузой, не страдал и от скуки. Всегда у него имелось дело, он нужен был каждому по отдельности и всем вместе. Внуку, лежа на печи, расскажет сказку, ведь рассказывать или напевать не менее интересно, чем слушать. Другому внуку слепит тютюку из глины, девочке-подростку выточит веретенце, большухе насадит ухват, принесет лапок на



