

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Интеллект»
(МБОУ гимназия «Интеллект»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ гимназии «Интеллект»
(протокол от 28 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии «Интеллект»
Т.Н. Чеченкова
Приказ от 17.04.2025 № 50-В



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии «Интеллект» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Интеллект» (МБОУ гимназия «Интеллект») |
| Руководитель | Чеченкова Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | 357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, д. 14 |
| Телефон, факс | (87934)2-59-30 |
| Адрес электронной почты | esgimnazia@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Ессентуки |
| Дата создания | 1992 год |
| Лицензия | от 11.11.2016, серия ЛО35-01217-26/00329489 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 31.03.2014 № А007-01217-26/01152723 |

Основным видом деятельности МБОУ гимназии «Интеллект» (далее – гимназии) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Оглавление

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Оценка образовательной деятельности | 3 |
| Оценка воспитательной работе | 5 |
| Дополнительное образование | 7 |
| Оценка системы управления организацией | 28 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 31 |
| Оценка организации учебного процесса | 39 |
| Оценка востребованности выпускников | 41 |
| Оценка качества кадрового обеспечения | 43 |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 47 |
| Оценка материально-технической базы | 55 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 56 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 59 |

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ОО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ОО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ОО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ОО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя

проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году.**

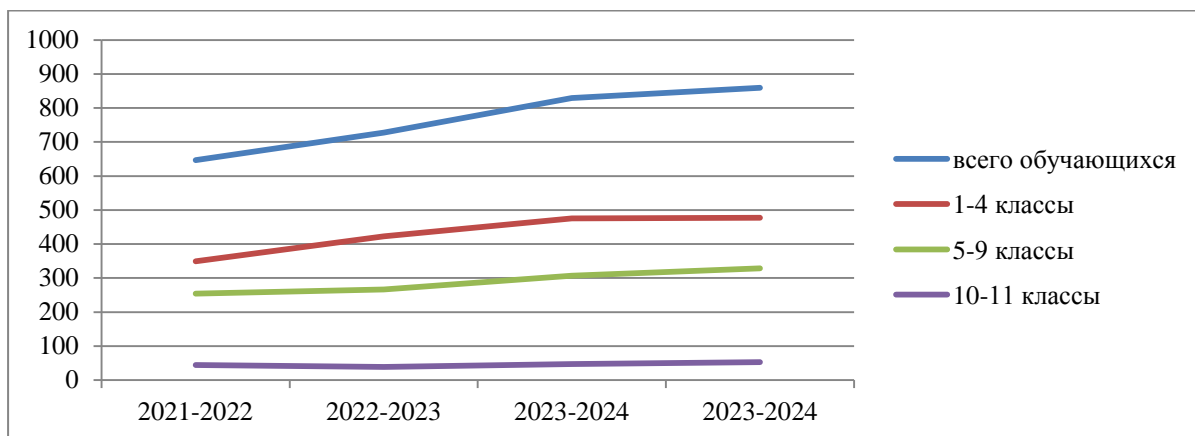
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования | 477 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования | 329 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования | 53 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 859 обучающихся.

В приемной кампании 2024 учебного года 6 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в гимназию, из них 1 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Численность обучающихся и их динамика.

| | 2021-2022 (31.12.2021) | 2022-2023 (31.12.2022) | 2023-2024 (31.12.2023) | 2023-2024 (31.12.2024) |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Всего обучающихся | 647 | 728 | 833 | 859 |
| 1-4 классов | 349 | 423 | 479 | 477 |
| 5-9 классов | 254 | 266 | 307 | 329 |
| 10-11 классов | 44 | 39 | 47 | 53 |



Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы гимназии над увеличением контингента обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства), наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, что обусловлено привлекательностью гимназии как образовательного учреждения, обеспечивающего стабильное качество образования.

Оценка воспитательной работе

В 2024 году МБОУ гимназия «Интеллект» работала в соответствии со стратегической целью России в области воспитания:

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегическая цель гимназии: создание условий для формирования качеств успешного гражданина России (социализация, самореализация)

Цель воспитания обучающихся в МБОУ гимназии «Интеллект»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МБОУ гимназии «Интеллект»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательные ориентиры года

2024 год - Год Семьи

2024 год – 450 лет «Азбуки» Ивана Фёдорова

За последние 3 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ гимназии «Интеллект», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить весеннюю благотворительную ярмарку. Предложения родителей были рассмотрены и при включены гимназии включены в календарные планы воспитательной работы МБОУ гимназии «Интеллект» на 2024/25 учебный год.

В октябре 2024 года Гимназия организовала проведение обучающих семинаров для классных руководителей совместно со специалистами Метод кабинета УО администрации г. Эссентуки «Взаимодействие семьи и гимназии: актуальные вопросы и эффективные практики».

В гимназии активно взаимодействует с родителями Совет профилактики. МБОУ гимназии «Интеллект» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Знакомит с законодательством РФ, которое регламентирует взаимоотношения как в семье так и в школе.

Результаты работы Совет профилактики за 3 года

| | 2022год | 2023 год | 2024 год |
|--------------------------------------|---------|----------|----------|
| Количество учащихся состоящих на КДН | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся состоящих на ВШУ | 0 | 0 | 0 |

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встреча с участием сотрудников МВД.
- Участие в конкурсе видеороликов «Мы ЗА здоровый образ жизни»

В 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Структура дополнительного образования МБОУ гимназии «Интеллект» в 2024 году

Блок дополнительного образования МБОУ гимназии «Интеллект» состоит из 16 объединений. Образовательные программы дополнительного образования имеют следующие направленности:

1) Художественно-эстетическая направленность:

- Хореография и ритмика
- Кружок Изо-деятельности

2) Физкультурно-спортивная направленность:

- Кружок «Футбол»;
- Общефизическая подготовка;

3) Военно-патриотическая направленность:

- Отряд юных инспекторов движения;
- «ЮНАРМИЯ» отряд
- Отряд «Зарница»

4) Лингвистическая направленность:

- Страноведение;
- Игры, песни и сказки англоязычных стран;
- Второй иностранный язык (французский, испанский, китайский).

5) Социально-психологической направленности:

- Азбука психологии

- Организация внеурочной деятельности

7) Интеллектуальной направленности

- Кружок предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников»

- кружок «Осмысленное чтение»

- кружок «Пребывание в ГПД»

Цели и задачи работы дополнительного образования в системе воспитания МБОУ гимназии «Интеллект» на 2024 год

В программе воспитания МБОУ гимназии «Интеллект» на 2022-2025г.г. четко определена основная цель: *создавать условия для разностороннего и полноценного воспитания каждого учащегося, выявлять и развивать творческих и одаренных детей, обеспечивать социальной защитой учащихся, находящихся в сложных социально-экономических условиях. Дополнительное образование гимназии не подменяет собой внеурочную деятельность, а только усиливает ее.*

На 2023-2024 уч. год гимназия ставит перед собой цели:

- Обеспечить функционирование образовательного учреждения, с учетом программы развития.

- Предоставление широкого спектра образовательных услуг в области дополнительного образования. Расширение сети кружков и количества учащихся, охваченных кружковой работой.

- Развитие экскурсионно-просветительской деятельности.

Основными принципами работы системы дополнительного образования являются:

- ✓ Единство системы образования; преемственность её звеньев;

- ✓ Единство воспитания и обучения;

- ✓ Соединение научного образования с практической деятельностью;

- ✓ Взаимосвязь социальных институтов общества в воспитании детей;

- ✓ Самодеятельность, самовоспитание, самоуправление детей;

- ✓ Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ.

В гимназии представлены разнообразные виды деятельности, создается особая микросреда, основанная на неформальности отношений, добровольности участия, свободе выбора досуговой и познавательной деятельности. В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребенка, происходит обмен опытом, вырабатывается собственная жизненная позиция.

Образовательный процесс в школе полного дня направлен на гуманистическое развитие личности каждого ребенка. Педагогический процесс представлен во всем разнообразии приемов и способов группового и индивидуального взаимодействия с личностью; здесь происходит превращение личности воспитанника в субъекта самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования; регулирование взаимоотношений в системе «личность - общество».

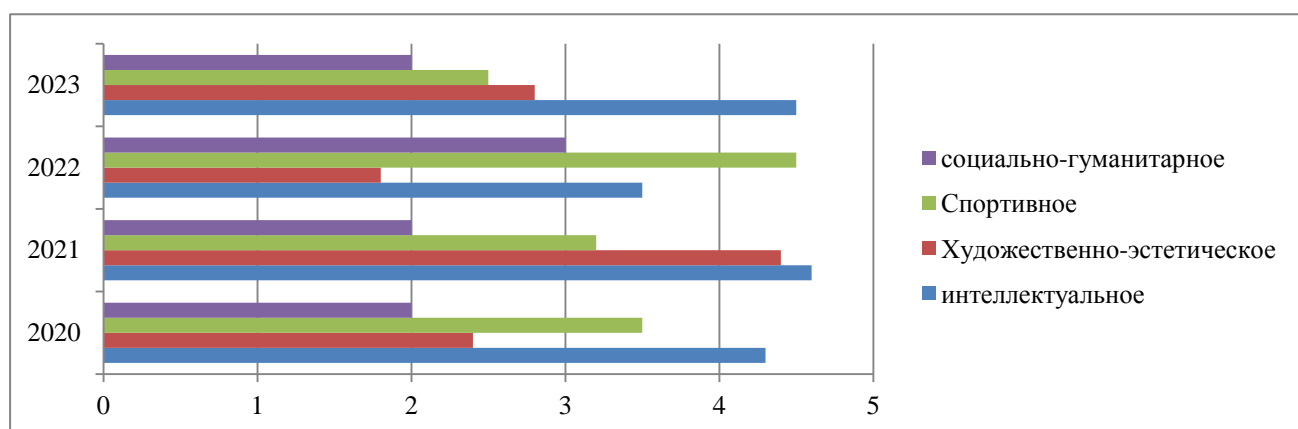
Таким образом, деятельность системы дополнительного образования направлена на развитие, с одной стороны, творческого мышления с опорой на

логическое последовательное, и, с другой - связанного с воображением, оригинальностью и разнообразием идей.

| Направление | Количество детей |
|-----------------------------|------------------|
| Физкультурно-спортивное | 150 |
| Художественное-эстетическое | 210 |
| Социально-гуманитарное | 130 |
| Интеллектуальное | 750 |

В гимназии обучаются учащиеся, которые посещают одно, два и три объединения дополнительного образования.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2020-2023 годы



С 01.03.2023 МБОУ гимназия «Интеллект» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Направление | Название мероприятий | Дата | Результаты | Уровень |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|-----------------------|
| Духовно-нравственное | Участие в «Большом этнографическом диктанте» «Диктанте Победы», «Географическом диктанте» | В течение года | Участие | Всероссийский |
| | Участие в новогодних мероприятиях | Декабрь | Победители городского конкурса | Городской |
| | Участие в мероприятиях к Дню | Апрель-май | Участники | Гимназический, город- |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------------|
| | Победы | | | ской |
| Просветительское | Краевые родительские собрания, проводимые МО СК | 4 раза в год | участие | Региональный |
| | Классные родительские собрания направленные на формирование педагогической грамотности родителей | По плану кл.рук. | Участие | Гимназический |
| Профилактическое | Родительский профвсеобуч по вопросам профориентации подростков. | Ноябрь | Участие | Региональный |
| | Участие семей в конкурсе на знания ПДД | Март | Победители | городской |
| | Общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений и пагубных привычек. | Октябрь, март | Участники | Гимназический |
| | Классные родительские собрания с привлечением специалистов и учителей-предметников | 4 раза в год | Участники | Гимназический |

В 2024 году были использованы формы взаимодействия с родителями, а именно:

- семейный клуб;
- деловые игры;
- просветительские конференции;
- активизирована работа Совета отцов и общешкольного родительского комитета.

Реализация календарного плана воспитательной работы обучающимися МБОУ гимназии «Интеллект»

| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников /класс | Результативность/ достижения | Уровень |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------|---------------|
| Единый урок истории Международному дню памяти жертв Холокоста | 27 января | 80/7-8 | Участие | гимназический |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------------------------------------------|---------------|
| 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2 февраля | 160/7-11 | Участие | Гимназический |
| Урок Мужества, посвященный 15 февраля 1989 года - Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане | Февраль | 120/7-9 | Участие | Всероссийский |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги!» | Март | 300/5-9 | Участие/ победитель | Всероссийский |
| Международный конкурс искусств «Народный артист» | Январь | 4/5 | Участники/ победитель | Всероссийский |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес» | Февраль | 20/4 | Участники/ победитель | Всероссийский |
| Городской фестиваль «Храм души» | Март | 15/4 | Участники/ победитель 1 | Городской |
| Международный конкурс по экологии «Экология России», | Апрель | 11/5 | 5 дипломов, 6 сертификатов в участников. | Международный |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!» | Ноябрь | 24/4 | 8 призовых мест. | Всероссийский |
| Всероссийский конкурс Музея Московского Кремля «МОЯ СЕМЬЯ» | Декабрь | 14/4 | сертификат призера. | Всероссийский |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------------|---------------|
| Первенство по фигурному катанию на коньках на приз Главы города Эссентуки | Декабрь | 20/ 1 | 1 место 2 место | Городской |
| | Январь | 20/1 | 1 место. | Всероссийский |
| Городской конкурс «Выбор в пользу жизни» | ноябрь | 15/-11 | Лауреаты/участники | Городской |
| Всероссийская игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» | В течение года | 20/10-11 | участники | Всероссийский |
| Благотворительный концерт в госпитале Росгвардии «Своих не бросаем!» | февраль | 45/1-9 | участники | Региональный |
| | В течение года | 15/1-8 | Участники/ лауреаты | Всероссийский |
| Городской фестиваль творчества | Январь | 10/1-10 | Участники/ лауреаты | Городской |

**Достижения учащихся МБОУ гимназии «Интеллект»
В 2024 учебном году
во Всероссийской олимпиаде школьников**

| № | Предмет | Кол-во победителей и призеров | Результат |
|----|---------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1 | Английский язык | 2/6 | Победители/призер |
| 2 | Литература | 2/3 | Победители/призер |
| 3 | Французский язык | 1 | Победитель |
| 4 | Обществознание | 1/4 | Победители/призер |
| 5 | Физическая культура | 1/2 | Победители/призер |
| 6 | Физика | 0 | Победитель |
| 7 | Биология | 0 | Победитель |
| 8 | История | 2 | Призёр |
| 9. | ОБЖ | 1 | Призер |

| | | | |
|----|--------------|---|---------|
| 10 | География | 1 | Призер |
| 11 | Русский язык | 3 | Призеры |
| 12 | Технология | 1 | Призер |
| 13 | Право | 2 | Призеры |

Участие в конкурсах, проектах, соревнованиях в 2024 году

| № | Наименование мероприятий | Уровень участия/результат | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | | Всероссийский | Региональный | Городской |
| 1 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1/победитель | 2 полуфиналист | 2/3 победители и участники |
| 2 | Краевой конкурс «Дети и книга» | | 1/победитель | |
| 3 | Конкурс сочинений | 1/победитель | | |
| 4 | Всероссийский конкурс рисунков | 4/2 победители, участники | | |
| 5 | Международная олимпиада по праву | 1/ победитель | | |
| 6 | Всероссийская онлайн-олимпиада, По шахматам По русскому языку и литературе Учи.ру | 5/победители 5/ победители, участники 20/ победители, участники | | |
| 7 | Образовательный марафон «Эра роботов» | 30/ участники | | |
| 8 | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон», | 180/ участники | | |
| 9 | Конкурс Ессентукской общественной организации «Российский Союз Молодежи». | | | 1 победитель |
| 10 | Всероссийский проект «Книга города» | | | 15/1 участников/ победитель |
| 11 | Всероссийский кейс-чемпионат «Проектория 2024» | 35 участники | | |
| 12 | Олимпиада «Менделеев» по физике | 1 победитель | | 5 участников |
| 13 | Всероссийского конкурса | Лауреат 3 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| | достижений талантливой молодёжи "Национальное Достояние России" | степени | | |
| 14 | ГТО Зимний фестиваль ГТО | | | 3 з., 1 с., 1 бр. 24/3 участника победителя |
| 15 | Всероссийский конкурс «Большие вызовы» | | 1 победитель | 4 участника |
| | Творческий фестиваль-конкурс «Если Родина зовет» | | | 5/2 Участники/ лауреаты |
| 16 | «Живая классика» | | 3 участника | 16/участие |
| 17 | Городской конкурс «Мы против наркотиков» | | | 2 место |
| 18 | Городская конференция по географии «КМВ – территория здоровья» | | | 2/ участие |
| 19 | Городская конференция «Юный философ» | | | 2 участника |
| 20 | Финансовая грамотность | | 1 победитель 1 Призер | |
| 22 | Олимпиада «British Bulldog» | | | 84/10 участники/ победители |
| 23 | «Кенгуру» | | Победители/ призеры | 160/ 18 Учасники/ победители |
| 24 | «Русский медвежонок» | | Победители, участники | 210/24 |
| 25 | Городской конкурс по биологии | | | 1 победитель |
| 26 | Городской конкурс кроссвордов «Мой любимый город» | | | 1 победитель |
| 27 | Фестиваль «Школьная весна Ставрополя» | | 1 лауреат | 2 победителя 24 участника |
| 28 | Всероссийский творческий конкурс «Житие Сергия Радонежского» | 4/1 Участники/лауреат | | |
| 29 | Городской конкурс по английскому языку «Алиса в стране чудес» | | | 1 место 3 участника |
| 30 | Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память» | 4 участника | | |
| 31 | Городская спортакиада | | | 30/1 Участники/ победитель |
| 32 | Городской турнир по Шахматам | | | 6/2 Участники/ победитель |
| 33 | Всероссийский конкурс-проект | 31 участник | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|------------------------------------|
| | «Книга города» | (полуфинал) | | |
| 34 | Городской конкурс «Настоящий читатель» | | | 4/1 Участники/ победитель |
| 35 | Международный марафона знаний «Окружающий мир» | 10/1 Участники/ победитель | | |
| 36 | Городской конкурс прикладного творчества « Волшебная шкатулка зимы» | | | 12/2 Участники/ победитель |
| 37 | Всероссийская блиц-олимпиада «Я помню! Я горжусь! Сталинградская битва» | 15/1 Участники/ победитель | | |
| 38 | Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Никто не забыт и ничто не забыто – Дни Воинской славы России». | . | 1 место | |
| 39 | Всероссийская олимпиада «Круглый отличник. Математика 1 класс». | 1 Победитель 15 участников | | |
| 40 | Всероссийская олимпиада «Литературное чтение: Сказки, загадки» | 1 победитель 7 участников | | |
| 41 | Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Крым и Россия едины, а значит непобедимы!» | 1 победить 2 участника | | |
| 42 | Городской конкурс кроссвордов «моя семья – моя богатство!» | | | 2/ 4 (победитель/ участник) |
| 43 | Всероссийская олимпиада «Окружающий мир для учащихся 1 классов» | 1 победитель | | |
| 44 | Открытый слет туристов-краеведов города Эссентуки | | | 12 участников |
| 45 | Зимний фестиваль ГТО | 4/7 (победитель /призер) | | |
| 46 | Городской конкурс пластинографии «От потомков с благодарностью» | | | 1 победитель |
| 47 | Городской конкурс агитбригад по ПДД | | | 2 место |

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока в 2024 году продемонстрировала удовлетворительный уровень выполнения поставленных задач:

- привлекается внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применяются на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициируется и поддерживается исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии «Интеллект», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направление | Название проекта | Дата проведения | Количество участников | Результаты |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------------|
| Духовно нравственно е | Выставка рисунков «Мама моя» | ноябрь | 55 | Победитель городского конкурса |
| | Выпуск газет | По плану | 30 | Участие |
| | Участие во всероссийских акциях, городских и гимназических приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна», «Мастерская Деда Мороза» | 1.12.- 29.12 | 700 | Участники Победители городского конкурса |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| | Оформление гимназического пространства к Дню Учителя. | Сентябрь – октябрь | 40 | Участники |
| Гражданско-патриотическое | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Свеча памяти» | По плану | 170 | Участники |
| | Выставка рисунков «Елка Победы» | Декабрь | 74 | Участники, |
| | Выставка рисунков к 100-летию Пионерии | Апрель-май | 45 | Участники |
| Эстетическое | Персональные выставки рисунков учащихся МБОУ гимназии «Интеллект» | В течение года | 6 | Участники |
| Физическое воспитание | Обновление стенда «Путь к Олимпу» | В течение года | 12 | Участники |
| Экологическое | «Сортировка мусора» | Апрель-май | 30 | Победители научно-практической конференции МБОУ гимназии «Интеллект» |
| Ценности научного познания | Неделя английского языка, выставка проектов | Март | 60 | участники |
| | Выставка поделок по истории Древнего мира | Октябрь | 50 | Участники |
| | Расположение в коридорах гимназии книжных полок для свободного пользования литературой | В течение года | | |

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в

рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе и наша гимназия. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

| Мероприятия | Направления | Результативность | Кол-во участников/классы |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| День Знаний | общекультурное | Участие | 840/1-11 кл. |
| «Будем помнить всегда» Памяти жертв Беслана | Гражданско-патриотическое | Организация общегимназической акции | 340/5-11 |
| Школьная спартакиада | спортивно-оздоровительное | Определение самого спортивного класса гимназии | 800/1-11 кл |
| День Учителя, день самоуправления Праздничный концерт | Социально-нравственное Культурное | Организация, подготовка и проведение | 250/1,2,3,4,5, 8,9,10,11 |
| Всероссийская акция «Внимание, дети!» | Правовое воспитание | Участие | 735/1-11 |
| Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка» | духовно-нравственное | Участие | 640/1-9 |
| Акция «Кормушка у каждого дома» | Социальное экологическое | Творческое участие | 400/1-4 |
| КТД «Новогодний узор» «Новый год для малышей» | Художественно-эстетическое социальное | Убранство гимназии Постановка новогоднего | 800/1-11 |

| | | | |
|------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| | | спектакля | |
| Спортивно-военизированная игра «Зарница» | Гражданско-патриотическое | участие | 60/7-10 |
| День Гимназиста | Социально-значимое | Посвящение в гимназисты первоклассников | 830/1-11 |
| Акция «Своих не бросаем» | Патриотическое, социальное | Благотворительные акции | 840/1-11 |
| Последний звонок | общекультурное | участие | 300/1,4,5,9,10,11 |
| Предметные недели | Интеллектуальное | Подготовка и участие | - |
| Проектно-исследовательская деятельность | Интеллектуальное | Защита проектов | 40/2,3,4,5,6,8,9,10,11 |
| Отчетный концерт | Социо-культурное | Получение признания за заслуги перед гимназией | 840/1-11 |
| Благотворительная ярмарка | Социо-культурное | Помощь участинкам СВО | 950/1-11 |
| Акции и мероприятия к Дню Победы | Патриотические | Участие Уборка могил на братском кладбище. | 840/ 1-11 |

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в гимназии его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования учащихся «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя, день Самоуправление;
- День Гимназиста;
- День Матери;

- Новогодние мероприятия.
- Гимназическая спартакиада.
- Отчетный концерт.

В рамках «ключевых дел» учащиеся развивают творческие, креативные альтруистические навыки, создают сценарии, придумывают и изготавливают себе костюмы, организуют самостоятельно мероприятия, участвуют в проектах и т.д.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи, фестивали, форумы, конференции, ярмарки. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение плана модуля | 100% |
| Охват участников мероприятиями | 100% |
| Результативность участия | Общешкольных мероприятий проведено было гораздо больше из-за мероприятий, предлагаемых «Движение первых». |

При проведении гимназических мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Согласно календарному плану воспитательной работы гимназии, были проведены мероприятия с хорошим качеством и большим охватом учащихся:

- День Учителя (поздравление учителей подарками, сделанными своими руками, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Общешкольная линейка «Международный день памяти жертв фашизма» - патриотическое воспитание

- Акция «Неделя безопасности» -воспитание социальной ответственности;

- Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи», муниципальный этап. –патриотическое воспитание

- Месячник здоровья: школьная спартакиада. Весенний День Здоровья. Лекторий «Питаемся правильно» - формирование здорового образа жизни.

- Международный день пожилых людей. (изготовление подарков ветеранам педагогического труда); Формирование семейных ценностей.

- «Почта добра» - написание и отправка писем участникам СВО –

патриотическое воспитание.

-День народного единства. (Разговоры о важном «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»; патриотическая пятиминутка на общешкольной линейке «Мы один народ - у нас одна страна!»)

-День матери в России. (конкурсная программа «Мама, папа, я – дружная семья!») Формирование семейных ценностей.

-Новогодние утренники. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Постановка сказки старшеклассниками для младших гимназистов; Эстетическое воспитание, формирование гибких навыков.

-80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). патриотическое воспитание

-Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - гимназическая акция. патриотическое воспитание

-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (Классные встречи) патриотическое воспитание

-День защитника Отечества. (Классные встречи с участниками СВО) патриотическое воспитание

-Единое образовательное мероприятие «Урок цифры». Интеллектуальное развитие.

-День Победы: акции «Бессмертный полк», поздравительный десант «С праздником, ветеран!», акция «Окна Победы» и «Свеча памяти»; патриотическое воспитание

-День защиты детей (общешкольная линейка; открытие пришкольного лагеря) формирование гражданского самосознания.

-День России (игровая программа, посвященная Дню России «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ») патриотическое воспитание

-День памяти и скорби (митинг у памятника могилы Неизвестного Солдата на Братском кладбище) патриотическое воспитание, формирование исторической памяти.

- Благотворительный фестиваль-ярмарку «Мы вместе», все средства которой пошли на нужды СВО. Культурное, эстетическое воспитание, формирование активной гражданской позиции.

- Отчетный концерт «Признание», посвященный 30-летию гимназии «Интеллект». Культурно-эстетическое воспитание.

- Мероприятий в пришкольном летнем лагере. Работа со всеми направлениями воспитания гимназии.

Наиболее активное участие в планировании и реализации основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, отряд «Движения первых», отряд «Юнармия». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в ключевые дела составил 86%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 15%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 25 % гимназистов стали более активными участниками основных школьных дел;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «хорошее».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети, «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 2 общешкольных родительских собраний и по 4 в каждом классе. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет, в среднем, 70-80 %.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социальной службы, сотрудниками ГАИ, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний, в среднем, на 10 % по гимназии;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, в среднем, на 3 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы, в среднем, на 10 %;

В школе работает общешкольный родительский комитет. В него входят родители, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях родители обсуждают различные вопросы. Создан совет отцов. Как и в прошлом году, его работа не была даже начата. Работа ведётся через:

- заседания родительских комитетов;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление гимназической жизнью.

| Классные родительские собрания | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Родительские комитеты классов | | | |
| Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутри школьном учете | Участие в подготовке и проведении собраний | Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий | Проведение походов и экскурсий |

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Согласно календарному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа:

-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовка детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций).

- «Сохраним природу» - урок окружающего мира во 2в классе, Доценко А.Е.

- «Россия, Россия, нет слова красивей...» , урок музыки, Седакова Л.Р.

-«Вирусы» открытый урок биологии, 9а, Толченникова М.В.

-Урок финансовой грамотности «НЕдетские игры: как не стать участником финансовых преступлений» зам директор по УВР – Величко Е.С.

-«С любовью к домашним питомцам» урок английского языка в 3б Черновой О.В.

- «Международный день распространения грамотности» информационная минутка на уроке русского языка, 9а класс, Школенко Ю.В.

-«В мире вулканов» урок географии Дмитриенко Г.А.

-«Литература зарубежных авторов. Дайджест по английской литературе – мировые шедевры» 7а класс – Полуэктова Н.В.

-Участие в конкурсах и олимпиадах на сайте Учи.гу

- Всероссийские диктанты (по истории, географии, этнографии, и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году организована в

соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;
- Профориентационная работа - 1 час в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов – 3 часа в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся – 2 часа в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий – 2 час в неделю.

Для проведения внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году были разработаны и утверждены планы внеурочной деятельности для 5-9 и 10-11 классов.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

| Направление | Название курса | Ф. И. О. педагога | Общее количество обучающихся |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Классные руководители | 840 |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» | Классные руководители | 260 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | Профориентационные мероприятия | Классные руководители | 450 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------|
| обучающихся | | | |
| Социально – гуманитарное направление | «Орлята России» «Движение первых» | Классные руководители | 150 200 |
| Духовно – нравственное направление | «Уроки нравственности» | Классные руководители | 450 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Предметные кружки | Учителя-предметники | 150 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Танцевальная студия | Андреева М.А | 46 |
| | «Школьный театр» | Бацких П.В | 25 |
| | «Школьный спортивный клуб» | Антонов П.А. | 60 |
| | Мастерская по рисованию | Сулейманова К.Г. | 40 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления | Юнармейский отряд | Легаев М.А. | 30 |
| | «Поиск» | Шонина Л.Н. | 28 |
| | Совет старшекласников | Рогожкина О.Н. | 200 |
| | Орлята России | Шонина Л.Н. | 24 |
| | Клуб «Большая перемена «Интеллект» | Рогожкина О.Н. Рогожкина О.Н | 23 |
| Первичное отделения «Движение первых» | | 23 | |
| Первичное отделение РСМ | | 15 | |

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности гимназии осталась прежней.

Оценка работы психолого-педагогической службы

В 2024 году была проведена работа по следующим направлениям:

- консультирование обучающихся (индивидуальное) в количестве - 9;
- консультирование педагогов (индивидуальное) в количестве — 4;
- психодиагностическая работа в количестве 64 часов;
- коррекционно-развивающие занятия (групповые, начальная школа),
- коррекционно-развивающие занятия (групповые, среднее звено),
- коррекционно-развивающие, профилактические занятия (групповые, старшие классы) в количестве 4 часа,
- консультирование законных представителей обучающихся и их психологическое просвещение (очное индивидуальное) в количестве — 8;
- консультирование законных представителей обучающихся (заочное индивидуальное - группа в "Whatsapp", "Вконтакте", СМС по телефону, телефонные консультации) в количестве;
- оформление кабинета;
- оформление документов в гимназии;
- обработка результатов исследований, оформление документации, подготовка к проведению психокоррекционной работы с обучающимися, подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, аналитическая работа (обработка результатов, оформление заключений), работа с текущей документацией, организационно-методическая работа и самообразование заняло всего 210 часов.

Диагностическая работа

В 2024/25 учебном году среди обучающихся 6-11 классов были проведены психологические диагностики по определению уровня школьной мотивации, эмоционального интеллекта, тревожности, мотивов парасуицида, интеллектуальных способностей и готовности к профессиональному самоопределению подростков по следующим методикам:

1. Диагностика адаптации и тревожности обучающихся 10го класса.
2. Диагностика Мое положение в классе – 6е классы;
3. Диагностика уровня самооценки по методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) – 7е классы
4. Диагностика по методике «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона - 7е классы
5. Метод незаконченных предложений - 7е классы
6. Диагностика склонности к суициду (Опросник Разуваевой Т.Н.) – 9-11 классы
7. Диагностика интеллектуальных способностей (по запросам);
8. Диагностика эмоционального состояния (тест Люшера 8ми цветовой, ЦТО).
9. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению подростков «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов) 8е классы, «Якоря карьеры» 9е классы.
10. Диагностика готовности к ОГЭ, ЕГЭ.

11. Определение психологического климата в учебном коллективе.

Все виды тестирования проходили отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами.

По результатам проведённой методики «Диагностика склонности к суициду» (Опросник Разуваевой Т.Н.) были получены следующие данные и сформулированы выводы:

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования: на момент обследования склонных к суициду обучающихся было 2 человека. Обучающимся с лёгким уровнем безнадёжности следует формировать чувство уверенности в будущем и личностных успехах. У обследуемых с лёгким уровнем безнадёжности может возникнуть суицидальная реакция только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник):

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

По результатам проведённому Дифференциально диагностическому опроснику (ДДО; Е.А. Климов) были получены следующие данные и сформулированы выводы:

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования: Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся показал, что 13 человек предпочитают профессиональную область – человек – художественный образ, 6 - человек-человек, 9 - человек-природа, 10 – человек-техника, 6 - человек – знаковая система.

Консультативная работа:

Велась по запросам обучающихся, педагогов и родителей, а также по результатам диагностических работ. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

1. поведенческие проблемы;
2. проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
3. проблемы воспитания;
4. проблемы во взаимоотношениях с родителями и педагогами;
5. эмоциональные проблемы;
6. проблемы мотивации учения.

Организационно-методическая работа:

1. Составление планов работы на год: общий план работы педагога-психолога, план по работе с группой риска, план по подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ, план по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

2. Анализ научной и практической литературы для работы (для диагностики и развивающих занятий, для сайта), подбор и изготовление инструментария для успешной деятельности в образовании, в том числе, в условиях введения ФГОС.

3. Подготовка раздаточного материала для родителей, педагогов и обучающихся (списки литературы, которая может помочь родителю в

воспитании ребенка; рекомендации педагогам по работе с застенчивыми, по профилактике эмоционального выгорания, адаптации обучающихся; буклеты по подготовке к ЕГЭ).

4. Участие в родительских собраниях, педагогических советах школы, советах профилактики, обучающих семинарах. вебинарах, конференциях, мероприятиях и конкурсах разного уровня.

5. Оформление стендов и распространение листовок с психологической информацией.

6. Участие в городских МО педагогов-психологов.

Просветительская работа:

1. Подготовка обучающихся и родителей к сдаче экзаменов;

2. Профессиональная ориентация обучающихся;

3. Профилактика негативных проявлений среди обучающихся (в т.ч. суицидального поведения);

4. Работа с родителями и педагогами по половому воспитанию, ПАВ, информационной безопасности.

5. Составление брошюры для родителей «О предупреждении суицида у детей и подростков» (распространена через родительские группы через классных руководителей);

6. Проведение просветительских мероприятий:

- Профориентационное мероприятие (Пятигорский колледж);
- Организация проведения профилактических лекций совместно со специалистами городской наркологической больницы и сотрудниками наркоконтроля;

- Организация и проведение социально-психологического тестирования у учеников (возраст 13-18 лет);

Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ гимназии «Интеллект» г. Ессентуки строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом гимназии и локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников гимназии.

В единой структуре управления директор, заместители директора по УВР, ВР и АХР, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

- Директор МБОУ гимназии «Интеллект» Чеченкова Татьяна Николаевна (тел (887934) 2-59-30, эл.адрес tatnikessentuki@rambler.ru) – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее

персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

- На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

- Управляющий совет учреждения (Председатель Управляющего совета Баудина Елена Сергеевна, тел (887934) 2-59-29, эл.адрес esgimnazia@mail.ru) - является высшим органом самоуправления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников Учреждения, представителей общественности и Учредителя.

- Педагогический совет (Председатель педагогического совета Чеченкова Татьяна Николаевна, тел (887934) 2-59-30, эл.адрес tatnikessentuki@mail.ru) – коллективный орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития гимназии, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

- Общее собрание трудового коллектива (Председатель Дмитриенко Галина Анатольевна, председатель профсоюзного комитета МБОУ гимназии «Интеллект», тел (887934) 2-59-29, эл.адрес esgimnazia@mail.ru) - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов гимназии. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

- Второй уровень: Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе: Величко Екатерина Сергеевна., Соковикова Анна Владимировна (тел (887934) 2-63-99, эл.адрес esgimnazia@mail.ru)
Заместитель директора по воспитательной работе – Шонина Лилия Николаевна (тел (887934) 2-17-39, эл.адрес esgimnazia@mail.ru)
Заместитель директора по АХР – Булавин Денис Александрович (тел (887934) 2-59-29, эл.адрес esgimnazia@mail.ru)

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- Третий уровень – методические объединения.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений. Предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

- Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы гимназии, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет обучающихся МБОУ гимназии «Интеллект» с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам гимназии, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

- Совет гимназии является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.

- Ученический Совет – орган самоуправления.

- Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Необходимость совершенствования системы управления гимназии диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового

содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественная ВСОКО, которая позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация гимназии активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Совещания при директоре - не менее 1 раза в месяц;
3. Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей:

| п/п | Параметры статистики | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | | | |
| | — начальная школа | 349 | 423 | 477 |
| | — основная школа | 254 | 266 | 329 |
| | — средняя школа | 44 | 39 | 53 |
| | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |

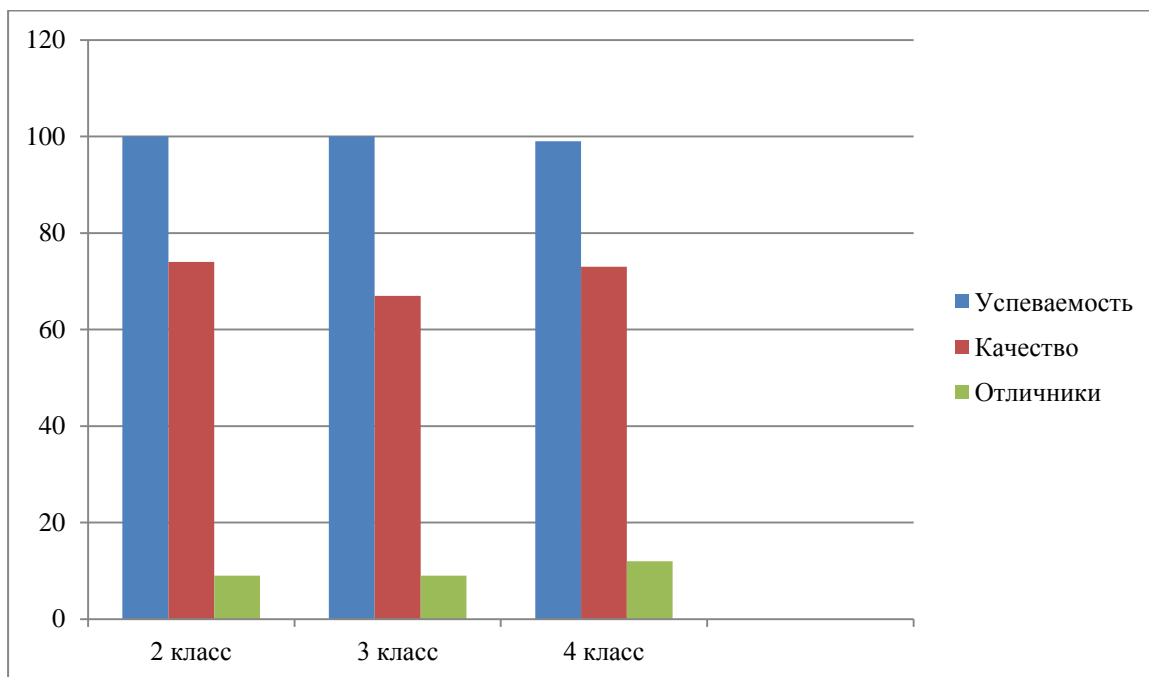
| | | | | |
|--|-----------------------------------------|----|---|----|
| | — начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| | — основная школа | 0 | 0 | 0 |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| | Не получили аттестата: | | | |
| | — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | 7 |
| | — в основной школе | 15 | 5 | |
| | — средней школе | 11 | 4 | 13 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

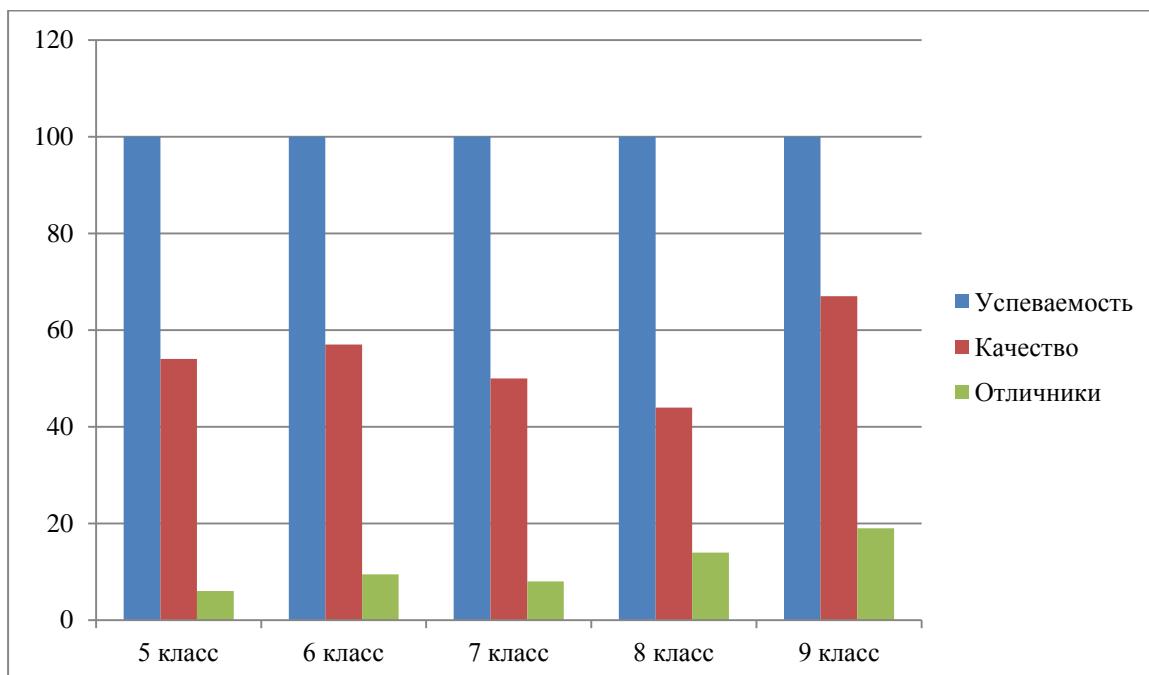
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|----|-------------------|----|-------------|-----|------------|-----|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них | | | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 134 | 134 | 100 | 97 | 74 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 113 | 113 | 100 | 75 | 67 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 93 | 92 | 99,8 | 68 | 73 | 11 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 340 | 339 | 99,9 | 240 | 71 | 33 | 10 | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 | 0 | 0 |



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, что и в 2023и составил 71%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% по сравнению с предыдущим годом и составил 10%. 0,3 % не успевающих обусловлен наличием в контингенте не приступившей к обучению ученицы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|----|------------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них | | | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметкам и «4» и «5» | % | С отметкам и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 87 | 87 | 100 | 47 | 54 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 63 | 63 | 100 | 36 | 57 | 6 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 50 | 50 | 100 | 25 | 50 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 57 | 57 | 100 | 25 | 44 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 48 | 48 | 100 | 32 | 67 | 9 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 305 | 305 | 100 | 165 | 54 | 32 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне 54%, процент учащихся, окончивших на «5», понизился по сравнению с 2023 на 2% (в 2023 — 13%).

Анализ результатов ГИА-9 в 2024

| Предмет | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------------------------|--------------|----------|--------------|
| русский язык | 100 | 92 | 4,7 |
| математика | 100 | 94 | 4,3 |
| иностранн ^{ый} | 100 | 100 | 4,8 |
| литература | 100 | 100 | 5 |
| обществознание | 100 | 70 | 3,9 |
| история | 100 | 100 | 4 |
| физика | 100 | 100 | 4 |
| химия | 100 | 100 | 5 |
| биология | - | - | - |
| информатика | 100 | 100 | 4 |
| география | 100 | 85 | 4,5 |

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ Всероссийских проверочных работ 2024 году

Условные обозначения **зеленым цветом** выделены показатели значительно выше чем среднее по городу Эссентуки, **красным** значительно ниже чем среднее по городу Эссентуки

4 класс

| Предмет | 2,% | 3,% | 4,% | 5,% | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
|----------------|------|------|-------|-------|---------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык | 4,87 | 30,9 | 48,5 | 15,7 | 15,8 | 76,15 | 7,98 |
| Математика | 3,14 | 24,6 | 46,12 | 26,12 | 10 | 74,21 | 15,79 |
| Окружающий мир | 0 | 22,6 | 53,3 | 23,2 | 20 | 72 | 8 |

5 класс

| Предмет | 2,% | 3,% | 4,% | 5,% | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
|--------------|------|-------|-------|-------|---------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык | 2,23 | 35,48 | 33,87 | 27,42 | 6 | 82 | 11 |
| Математика | 7,02 | 36,84 | 38,6 | 17,54 | 14 | 77 | 8 |
| Биология | 0 | 8,2 | 57,38 | 34,43 | 4 | 87 | 8 |
| История | 3,51 | 24,56 | 59,65 | 12,28 | 24,5 | 73,6 | 1,75 |

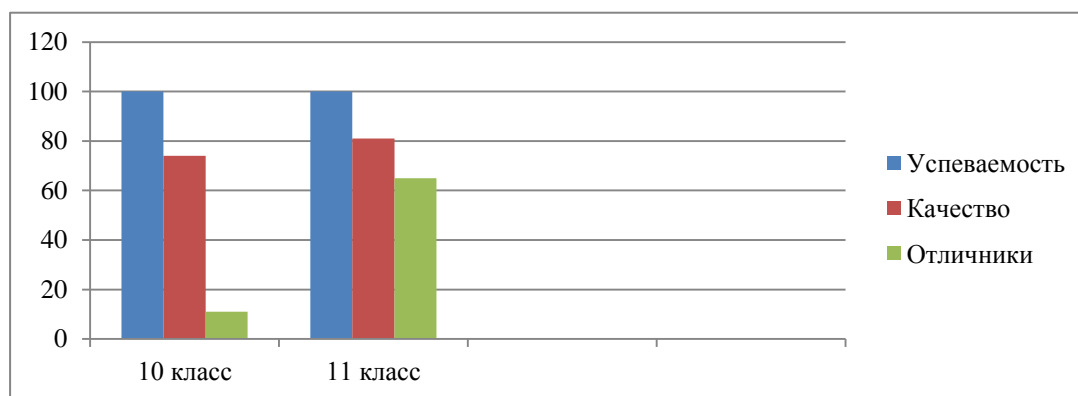
6 класс

| Предмет | 2,% | 3,% | 4,% | 5,% | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
|----------------|-------|-------|-------|-------|---------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык | 2,04 | 22,4 | 57,14 | 18,3 | 10 | 77,5 | 12,2 |
| Математика | 12,24 | 18,37 | 48,98 | 20,41 | 10 | 83,6 | 6,12 |
| История | 4,76 | 19,05 | 33,33 | 42,86 | 4,76 | 76,19 | 19,05 |
| География | 0 | 42,8 | 48,98 | 8,16 | 36,7 | 63,2 | 0 |
| Обществознание | 0 | 7,11 | 10,71 | 82,14 | 0 | 60,7 | 39,2 |

7 класс

| Предмет | 2,% | 3,% | 4,% | 5,% | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
|-----------------|------|-------|-------|-------|---------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык | 1,69 | 33,9 | 52,5 | 11,8 | 16,9 | 8,3 | 1,69 |
| Математика | 7,69 | 26,92 | 46,15 | 19,23 | 15,3 | 82,6 | 1,92 |
| Физика | 4,35 | 30,43 | 39,13 | 26,09 | 39,1 | 52,1 | 8,7 |
| Биология | 0 | 27,59 | 48,28 | 24,14 | 6,9 | 86,21 | 6,9 |
| История | 0 | 19,23 | 38,4 | 42,3 | 0 | 88,4 | 11,54 |
| География | 4,17 | 79,7 | 16,6 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| Английский язык | 6,9 | 32,7 | 41,3 | 18,97 | 27,5 | 67,2 | 5,17 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 20 | 20 | 100 | 18 | 90 | 13 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 38 | 81 | 16 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 81%), процент учащихся, окончивших на «5» также снизился по сравнению с 2023 на 6%.

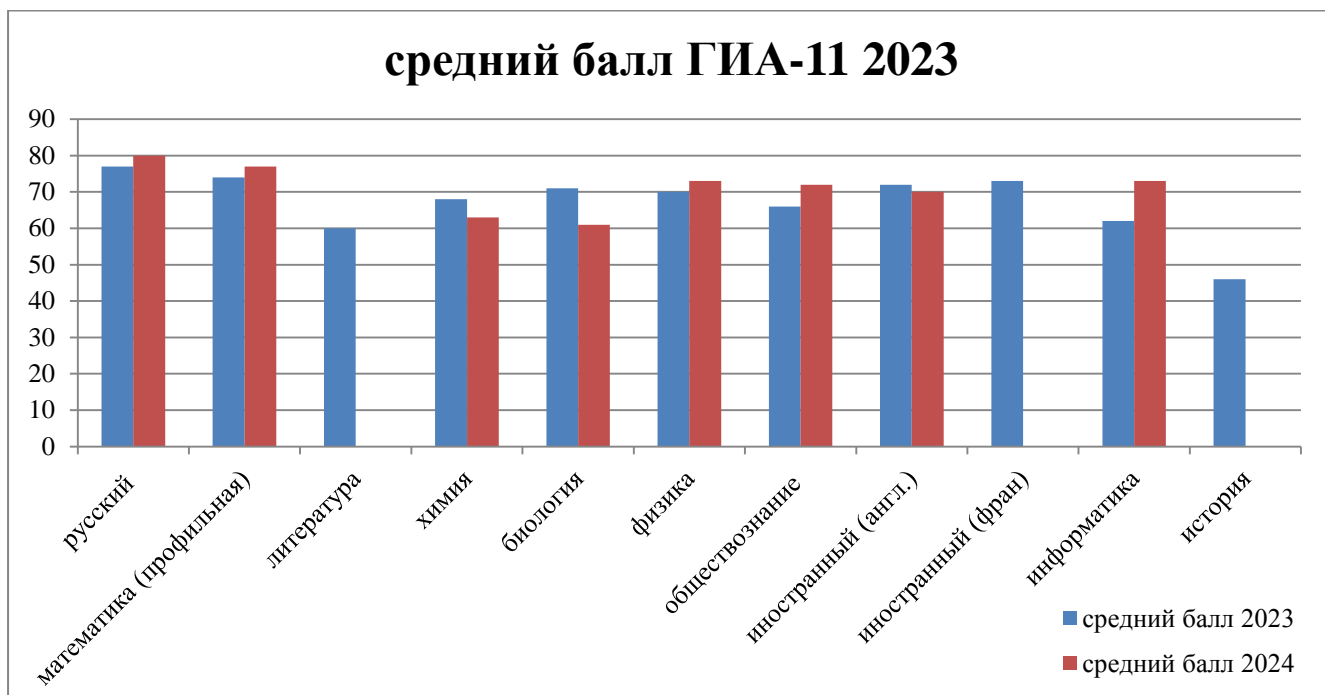
В 2023-2024 году были проведены следующие мероприятия в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- 1) для обучающихся и их родителей (законных представителей) были проведены тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена в ППЭ;
- 2) для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ;
- 3) для обучающихся организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками;
- 4) с целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные тренировочные работы по предметам экзаменов;
- 5) проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА;
- 6) проанализирована документация учителей-предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 7) вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников;

8) постоянно обновлялся школьный стенд, страница школьного сайта, содержащая информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Результаты сдачи ГИА-11 в 2024 году

| Предмет | Кол-во участников экзамена по предмету | Не прошли минимальный порог (Кол-во участников в/%) | От минимального порога до 69 баллов (Кол-во участников в/%) | От 70 - 90 баллов (Кол-во участников в/%) | От 90 - 100 баллов (Кол-во участников в/%) | Средний балл по ОО |
|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| Русский язык | 20 | 0 | 2/10% | 16/80% | 4/20 | 80 |
| Математика (База) | 8 | 0 | 1/12% | | 7/88% | 4,9 |
| Математика (профиль) | 12 | 0 | 3/25% | 7/58% | 2/16% | 77 |
| литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 5 | 0 | 2/40% | 3/60% | 0 | 63 |
| биология | 5 | 0 | 3/60% | 2/40% | 0 | 61 |
| физика | 2 | 0 | 1/50% | 1/50% | 0 | 73 |
| обществознание | 8 | 0 | 4/50% | 3/37,5% | 1/12,5% | 72 |
| Иностранный язык (англ.) | 3 | 0 | 2/67% | 1/33% | 0 | 70 |
| география | 0 | 0 | | | | |
| Информатика (КЕГЭ) | 5 | 0 | 2/40% | 3/60% | 0 | 73 |
| История | 0 | 0 | | | | |



Выпускники гимназии по результатам государственной итоговой аттестации показали высокие результаты экзаменов. По предметам русский, математика (профильная), физика, обществознание, информатика средний балл по сравнению с предыдущим годом вырос, по остальным предметам остался на прежнем уровне или немного снизился. В целом результаты ЕГЭ по среднему баллу выше чем в РФ, в Ставропольском крае и городе Ессентуки.

В 2024 г. получили золотую медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении»- 10 выпускников (50 % от всех выпускников - 2024); серебряную медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении» - 2 обучающихся (10%) , получили золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - 9 выпускников (45%). В совокупности 65 % выпускников были отмечены медалями разного уровня.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся: в первую 1–5-е , 9-11-е классы, во вторую 6-8 –е классы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ гимназии «Интеллект» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Продолжительность учебных периодов: *1-4 классы:*

- первая учебная четверть с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г. (8 недель);
 - вторая учебная четверть с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г. (8 недель);
 - третья учебная четверть с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г. (11 недель);
- дополнительные каникулы первоклассников с 10.02.2024г. по 18.02.2024 г.
- четвертая учебная четверть с 01.04.2024 г. по 25.05.2024 г. (7 недель)

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 недели. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся: 32 часа в неделю в 5 классах, 33 часа в неделю в 6 классах, 35 часов в неделю в 7 классах, 36 часов в неделю в 8 классах, 36 часов в неделю в 9-х классах. Продолжительность учебных периодов:

5 – 9 классы:

- первая учебная четверть с 02.09.2024 г. по 26.10.2024 г. (8 недель);
- вторая учебная четверть с 05.11.2024 г. по 30.12.2024 г. (8 недель);
- третья учебная четверть с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г. (11 недель);
- четвертая учебная четверть с 31.03.2025 г. по 26.05.2025 г. (7 недель)

Продолжительность учебного года для 10-11 классов 34 учебные недели. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся: 37 часов в неделю в 10 классах, 37 часов в 11 классах.

Продолжительность учебных периодов:

10-11 классы:

- первое полугодие – 02.09.2024-30.12.2024 (16 недель)
- второе полугодие – 09.01.2025-26.05.2024 (18 недель).

Режим работы рассчитан на **пятидневную** рабочую неделю.

Оценка востребованности выпускников

Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов
общеобразовательных организаций в
профессиональные образовательные организации в 2024 году

| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| 1 | Количество обучающихся 9 классов в 2024 году | 49 | X |
| | Из них: | | |
| 1.1 | Остались на повторное обучение | 0 | |
| 1.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации | 18 | 36 |
| 1.3 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 31 | 64 |
| 1.4 | Работают | 0 | 0 |
| 1.5 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 1.6 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1.7 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |
| 2. | Количество выпускников 11 классов в 2024 году | 20 | X |
| | Из них: | | |
| 2.1. | Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего) | 20 | 100 |
| | В т.ч.: | | |
| 2.1.1 | Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего) | 5 | 25 |
| | Из них поступили в: | | |
| 2.1.1.1 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» | 1 | 5 |
| 2.1.1.2 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» | | |
| 2.1.1.3 | ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» | 1 | 5 |
| 2.1.1.4 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ | 1 | 5 |
| 2.1.1.5 | ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» | | |

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 2.1.1.6 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | | |
| 2.1.1.7 | Негосударственные ОО ВО | | |
| 2.1.2 | Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств | 15 | 75 |
| | Из них: | | |
| 2.1.2.1 | ОО ВО г. Москва | 3 | 15 |
| 2.1.2.2 | ОО ВО г. Санкт-Петербург | 2 | 10 |
| 2.1.2.3 | ОО ВО других городов РФ | 10 | 50 |
| 2.1.2.4 | ОО ВО других государств | 0 | 0 |
| 2.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации (всего) | 0 | 0 |
| | В том числе: | | |
| 2.2.1 | Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края | 0 | 0 |
| 2.2.1.1 | Для освоения основных программ профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.1.2 | Для освоения основных программ профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.2.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации | 0 | 0 |
| 2.2.2.1 | Для освоения основных программ профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.2.2 | Для освоения основных программ профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.3 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 2.4 | Работают | 0 | 0 |
| 2.5 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 2.6 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ гимназии «Интеллект» работают 49 педагогических работников, из них 38 учителей. Высшее педагогическое образование имеют 41 (84%) педагогический работник, среднее профессиональное педагогическое – 5 (10%), среднее профессиональное образование – 3 (6%).



Педагогические работники в части образования и повышения квалификации соответствуют законодательным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах, знают программы подготовки, имеют навыки работы с оборудованием и техническими средствами, используемыми при проведении обучения, регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки и потребностями гимназии. В образовательном процессе преподаватели используют современные педагогические технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Так, в 2024 году аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 7 человек, в целях установления высшей квалификационной категории — 4 человека.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников составляет 24 человека (49%), в том числе с высшей – 23 (47%), с первой – 1 (2%)., без категории – 25 (51%).



Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: до 5 лет – 13 (27%), от 5 до 10 лет – 4 (8%), от 10 до 15 лет – 6 (12%), от 15 до 20 лет – 6 (12%), 20 лет и более – 20 (41%), из них более 30 лет – 3 (15%)



Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: моложе 25 лет – 9 (17%), от 25-29 лет – 3 (2%), от 30-34 лет – 1 (4%), от 35-39 лет – 8 (20%), от 40-44 – 3 (11%), от 45-49 лет – 9 (17%),

от 50-54 лет – 6 (9%), от 55-59 лет – 5 (11%), от 60-64 лет – 3 (7%), от 65 и более – 2 (2%).



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников – 54 человека (100%).

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 54 (100%).

Одним из основных инструментов кадровой политики является внедрение целевой модели наставничества. Наставничество является формой обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставничество в МБОУ гимназии «Интеллект» включает работу с молодыми педагогами; деятельность по адаптации педагогических кадров.

Важнейшей особенностью системы наставничества в МБОУ гимназии «Интеллект» является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы.

Система наставничества в МБОУ гимназии «Интеллект» представляет собой совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

В 2024 году создано 8 наставнических пар. Результатом работы пары «наставник-наставляемый» является успешная адаптация в коллективе, участие в общешкольных мероприятиях, проведение открытых уроков.

Уровень удовлетворенности, наставляемых участием в программе наставничества (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе) составляет 100% (планируемый 100%).

Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе) составляет 100% (планируемый 100%).

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Так, в 2024 году обучение по программе дополнительного профессионального образования «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в количестве 36 часов прошли 5 человек, по программе повышения квалификации Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в количестве 72 часов – 1 человек, Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты в количестве 48 часов – 1 человек, Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы в количестве 36 часов – 23 человека, Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики по раннему выявлению семейного неблагополучия и оказанию помощи семьям с детьми, находящихся в кризисной ситуации в количестве 32 часов – 1 человек, Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в количестве 108 часов - 1 человек, по вопросам обновленного ФГОС – 3 человека, Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования в количестве 20 часов – 1 человек, Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО в количестве 72 часов – 1 человек, Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в количестве 36 часов – 2 человека, Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности в количестве 36 часов – 1 человек, Современный урок английского языка в едином образовательном пространстве в количестве 36 часов – 1 человек, Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение в количестве 24 человек – 1 человек.

В гимназии выстроена внутренняя система развития профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя следующие компоненты:

- Работу в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- Инновационную деятельность педагога;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;
- Систему наставничества;

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в рамках проведения Методических каникул, Марафона взаимопосещений.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, в том числе и за счет внутренних ресурсов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ гимназии «Интеллект». В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Педагогические работники 60 чел.;
- Учащиеся школы 859 чел.;
- Обслуживающий персонал 9 чел.;
- Прочие сотрудники гимназии 4 чел.

Всего обслуживалось 932 читателя. Число посещений 9867, объем книговыдачи 8073 экз. Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Наибольшую активность проявили учителя, кураторы, учащиеся начальной школы, 5«А», 6 «Б», 7«А», 8 «А», 9 «А», 10, 11. В отчетном году максимальное количество недель, когда ученические коллективы могли посещать библиотеку и пользоваться ее услугами, было 34, что означает, что при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время учащиеся должны

были бы посетить библиотеку не менее 34 раз, то есть хотя бы один раз в неделю. Близки к норме учащиеся начальной школы, 6«Б», 9«А», 11 классов, которые, выполняя режим развития, систематически посещали читальный зал библиотеки. Остальные классы посещали библиотеку нерегулярно или пользовались ею эпизодически.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы)
- Среднего школьного возраста (5-8 классы)
- Старшего школьного возраста (9-11 классы)
- Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Создан фонд видеотеки, компьютерных учебных программ, все художественные произведения школьной программы на компакт-диске.

В читальном зале собраны методические материалы по разным темам:

- «В помощь классному руководителю»;
- «В мире прекрасного»;
- «Всемирная история для школьников».

Контрольные показатели:

- книжный фонд 3384 экз.
- фонд учебников 16474 экз.
- журналов 964 экз.
- аудио-, видеоматериалов 68 экз.
- компакт-дисков 56 экз.

Литература приобреталась:

- по безналичному расчету
- подарки спонсоров
- акция «Подари школе книгу»

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки-2 шт.;
- инвентарные книги (2шт.);
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- журнал учета периодических изданий;
- журнал учета видеофильмов, компакт-дисков, аудиокассет;
- папка «Копии накладных»;
- читательские формуляры..

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд открыт для пользователей. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется картотека новых поступлений. Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

В компьютер внесены все учебники и фонд художественной литературы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным приказом по МБОУ гимназии

«Интеллект». Читатели пользуются печатными изданиями и другими видами изданий из фонда библиотеки. Пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагог-библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденных приказом по МБОУ гимназии «Интеллект», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году 0,97 % .

Организация комплексной безопасности в МБОУ гимназия «Интеллект»

В течение 2024 года в МБОУ гимназия «Интеллект», в соответствии с утвержденными планами, продолжалась работа по обеспечению комплексной безопасности учреждения, которая представляет из себя комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников и обучающихся в области гражданской обороны и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обеспечение выполнения требований по охране труда.

Обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение выполнения требований пожарной безопасности в учреждении в течение 2024 г. достигалось путем реализации мероприятий по нормативному сопровождению данного направления, а также проведению практических тренировок по отработке действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения (угрозы возникновения) пожара, а именно:

- составлен и утвержден план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в МБОУ гимназия «Интеллект»;
- обновлен приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность в МБОУ гимназия «Интеллект» - от 09.01.2024 г. № 1-В;
- актуализирована инструкция по пожарной безопасности в МБОУ гимназия «Интеллект»;
- актуализирован порядок действий дежурного персонала в случае поступления сигнала о возникновении пожара па пульт автоматической пожарной сигнализации;
- в планах работы классных руководителей в обязательном порядке предусмотрены мероприятия направленные на формирование у обучающихся навыков поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при возникновении пожара;
- проведены инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с соответствующими записями в журналах учета инструктажей;
- 17.04.2024 г., и 04.10.2024 г. - проведены **плановые** тренировки с сотрудниками и обучающимися по отработке практических действий в случае возникновения пожара. Тренировки проводились в первую и вторую смены.

Участие в тренировках приняли – 100% обучающихся и сотрудников находящихся на объекте;

- 20.09.2024 г, и 20.12.2024 г. проведены **внеплановые** тренировки с сотрудниками и обучающимися по отработке практических действий в случае возникновения пожара. Тренировки проводились в первую и вторую смены. Участие в тренировках приняли – 95% обучающихся и сотрудников находящихся на объекте;

- 12.08.2024 г. в ходе проверки готовности МБОУ гимназия «Интеллект» к началу 2024-2025 учебного года и работе в зимних условиях, начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России по г. Ессентуки была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По результатам проверки нарушений не выявлено;

- в декабре 2024 г., в рамках актуализации паспорта безопасности учреждения, сотрудником отдела надзорной деятельности МЧС РФ по г. Ессентуки была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности в МБОУ гимназия «Интеллект». По результатам проверки нарушений не выявлено;

- с 09.04.2024 г. по 17.04.2024 г. – директор МБОУ гимназия «Интеллект» и заместитель директора по комплексной безопасности прошли обучение по дополнительной профессиональной программе « Обеспечение пожарной безопасности в организациях и обособленных структурных подразделениях организаций (для руководителей и лиц, назначенных ответственными за обеспечение пожарной безопасности);

- в течение 2024 года были полностью обновлены первичные средства пожаротушения. Приобретены 23 огнетушителя ОП-4(3) взамен углекислотных в связи с истечением у последних срока эксплуатации;

- для дежурного сотрудника было приобретено средство индивидуальной защиты «Самоспасатель» взамен самоспасателя с истекшим сроком эксплуатации;

- изготовлены поэтажные планы эвакуации с учетом новых требований ГОСТа;

- в летний период, перед началом учебного года были выполнены следующие обязательные мероприятия:

- проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли 2 корпуса;

- проведена экспертиза качества огнезащитной обработки 1 и 3 корпусов;

- проведена экспертиза пожарных лестниц;

- проведена экспертиза ограждения кровли на 1, 2 и 3 корпусах;

- проведена экспертиза наружного пожарного водопровода;

- в течение 2024 года, в соответствии с графиком, проводилось техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией и системы видеонаблюдения.

Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности.

Работа по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ гимназия «Интеллект» осуществлялась на основании:

- Федерального Закона № 35-ФЗ от 06.02.2006 г. «О противодействии терроризму»;

- Постановления Правительства от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

- региональных, муниципальных и локальных нормативных актов по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

Выполняемые мероприятия предполагают нормативное и информационное сопровождение данного направления, а также организацию физической охраны, наличие инженерно-технических средств, проведение практических тренировок по отработке действий сотрудников и обучающихся в случае совершения (угрозе совершения) террористического акта.

С целью соблюдения требований по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ гимназия «Интеллект» были выполнены следующие мероприятия:

- составлен и утвержден перечень мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ гимназия «Интеллект» на 2024 год;

- актуализирован паспорт безопасности МБОУ гимназия «Интеллект» срок действия которого истекал 15.01.2025 г.;

- обновлен приказ о назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ гимназия «Интеллект» от 09.01.2024 г. № 2-В;

- обновлен приказ о назначении ответственного за систему видеонаблюдения в МБОУ гимназия «Интеллект» от 09.01.2024 г. № 3-В;

- обновлен приказ об ограничении въезда автотранспорта на территорию МБОУ гимназия «Интеллект» от 09.01.2024 г. № 4-В;

- обновлен приказ об усилении мер безопасности в МБОУ гимназия «Интеллект» от 09.01.2024 г. № 5-В;

- актуализирован алгоритм действий сотрудников и обучающихся МБОУ гимназия «Интеллект», работников частной охранной организаций при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории МБОУ гимназия «Интеллект» взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;

- актуализирован и утвержден план действий при установлении уровней террористической опасности, приказ от 01.07.2024 г. № 109-В;

- в соответствии с планом-графиком, проведены тренировки по отработке практических действий сотрудников и обучающихся в случае совершения (угрозе совершения) террористического акта:

30.01.2024 г. - тема тренировки – «Действия сотрудников охраны, обучающихся и сотрудников учреждения и обучающихся в случае поступления сообщения по телефону о минировании учреждения»;

05.04.2024 г. – тема тренировки – «Действия сотрудников охраны, сотрудников учреждения и обучающихся в случае совершения террористического акта (взрыва) на территории гимназии»;

30.08.2024 г. – тема тренировки – «Действия сотрудников охраны и сотрудников учреждения в случае нападения вооруженных людей на гимназию и обнаружения предмета похожего на взрывное устройство в здании гимназии после их нейтрализации»;

11.09.2024 г. – тема тренировки – «Действия сотрудников охраны, сотрудников учреждения и обучающихся в случае проникновения посторонних лиц на территорию гимназии и попытке захвата заложников»;

20.12.2024 г. – тема тренировки – «Действия сотрудников охраны и сотрудников учреждения в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство в здании гимназии»;

- 02.09.2024 г. проведен открытый урок на тему «Культура безопасности». Всего на открытом уроке были задействованы 138 обучающихся старших классов;

- в течение года обеспечивалась охрана учреждения сотрудниками частной охранной организации ООО «ЧОО Титан»;

- пост охраны обеспечен ручными средствами досмотра транспортных средств (досмотровое зеркало) и посетителей (ручной металлодетектор);

- специалистами обслуживающей организации, постоянно, в соответствии с графиком, проверялась и поддерживалась в рабочем состоянии кнопка экстренного вызова наряда полиции (тревожная кнопка);

- система видеонаблюдения своевременно обслуживается и обеспечивает контроль за территорией учреждения в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ № 1006;

- с целью организации пропускной системы для обучающихся, было разработано и утверждено приказом директора от 21.10.2024 г. № 201-В – «Порядок организации пропускного режима для обучающихся 1-4 классов» и «Порядок организации пропускного режима для обучающихся 5-11 классов»;

- с 04.03.2024 г. по 22.04.2024 г. заместитель директора по комплексной безопасности прошел обучение по программе дополнительного профессионального образования «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»;

- в течение года, в рамках профилактики терроризма и экстремизма, в том числе в молодежной среде, демонстрировались короткометражные видеоролики, а также другие фото и видео материалы рекомендованные к показу в образовательных учреждениях антитеррористической комиссией Ставропольского края и национальным антитеррористическим комитетом;

- инструктажи по безопасности и антитеррористической защищенности проведены с сотрудниками и обучающимися в соответствии с требованиями законодательства, не реже 1 раза в 6 месяцев с внесением записи в журнал учета инструктажей.

Организация работы по ГО и ЧС.

В течение 2024 года, работа по подготовке населения (сотрудников и обучающихся) в области гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций осуществлялась на основании:

- Федерального закона РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» в редакции от 08.08.2024 г.;
- Федерального закона РФ от 29.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление правительства РФ от 26.11.2007 г. № 804 «Об утверждении положения по гражданской обороне в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 10.07.1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области ГО»;
- Постановления правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».

Выполняемые мероприятия по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций включают в себя нормативное и информационное сопровождение данного направления, а также проведение практических тренировок по отработке действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

В течение 2024 года были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Составлен, согласован с МКУ УГОЧС г. Эссентуки и утвержден директором гимназии план основных мероприятий МБОУ гимназия «Интеллект» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год;
- проведены плановые тренировки:
 - 17.04.2024 г. Штабная тренировка на тему «Действия руководящего состава по организации и проведению мероприятий по защите сотрудников и обучающихся при возникновении ЧС природного и техногенного характера». Всего в тренировке были задействованы 8 человек из числа административно-управленческого персонала;
 - 04.10.2024 г. Объектовая тренировка на тему «Эвакуация сотрудников и обучающихся в случае возникновения пожара». Всего в тренировке были задействованы 188 человек (8 сотрудников и 180 обучающихся);
 - 04.04.2024 г. и 05.04.2024 г. участие в показательной объектовой тренировке на базе МБОУ СОШ № 10 по теме «Эвакуация учащихся и персонала школы при землетрясении и возникновении очагов пожара в здании»;
 - в феврале и сентябре участие в учебно-методических сборах с уполномоченными по ГО и ЧС организаций города по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
 - актуализирована инструкция по гражданской обороне и действиям сотрудников и обучающихся при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайных ситуаций в МБОУ гимназия «Интеллект»;

- на информационном стенде размещена информация с телефонами экстренных служб и алгоритмом обращения в единую дежурную диспетчерскую службу (ЕДДС) по телефону 112;

- актуализирована памятка для населения по действиям при получении сигнала оповещения гражданской обороны;

- в марте месяце проведен открытый урок по предмету ОБЖ на тему «История создания и развития ГО и ЧС»;

- со всеми вновь поступившими на работу, проводились инструктажи по ГО и ЧС с соответствующей записью в журнале учета инструктажей.

Организация работы по охране труда.

Запланированные в 2024 году мероприятия по охране труда были направлены на полную реализацию прав работников в области охраны труда, повышение ответственности директора учреждения и специалистов за обеспечение безопасных условий труда, обеспечение принципов социального партнерства в сфере труда.

Нормативной базой для реализации запланированных мероприятий по охране труда является Федеральное и региональное законодательство, а также локальные нормативные акты МБОУ гимназия «Интеллект».

В течение 2024 года было выполнено 100% запланированных мероприятий, а именно:

- проведено 10 дней охраны труда в соответствии с утвержденным графиком. День охраны труда проводился каждый последний четверг месяца, за исключением каникулярных месяцев июль и август;

- в период с 08 апреля по 08 мая проведен месячник по безопасности в области охраны труда;

- сотрудники гимназии были повторно обучены на I группу по электробезопасности. Всего обучено сотрудников по 28 должностям.

- в апреле месяце был проведен плановый медицинский осмотр. Всего медосмотр прошли 63 сотрудника;

- в сроки до 15.06.2024 г. и до 15.01.2025 г., в управление труда и социальной защиты населения г. Эссентуки были сданы полугодовой и годовой отчеты по охране труда;

- в течение 2024 года 71 сотрудник гимназии прошел обучение по охране труда в форме инструктажа на рабочем месте, с соответствующей записью в журнале учета инструктажей». Инструктажи проводились как с вновь поступившими на работу сотрудниками, так и с уже работающими, с периодом не реже 1 раза в 6 месяцев с соответствующей записью в журнале учета инструктажей;

- в период с 04.10.2024 г. по 30.10.2024 г. проведена специальная оценка на 62 рабочих местах на которых заняты 76 сотрудников;

- обновлен состав комиссии по охране труда;

- в сторонней организации обучены по охране труда (программы А и Б) 3 сотрудника, один из которых вошел в состав комиссии по охране труда как уполномоченный по охране труда;

- 6 вновь поступивших на работу сотрудников обучены по оказанию первой помощи пострадавшим.

В 2024 году не было зафиксировано ни одного происшествия или чрезвычайной ситуации по вышеуказанным направлениям деятельности.

По результатам посещения гимназии представителями контролирующих органов, в части обеспечения комплексной безопасности нарушений не выявлено.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 33 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 23 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 8 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |

Наличие условий организации образовательного процесса

| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 0 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 0 |
| Кабинет ИЗО | 0 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет английского языка | 5 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов | 13 |

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| Актальный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музейная комната | 1 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да |

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования гимназии ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу организации системы внутреннего мониторинга качества образования гимназии положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 859 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 477 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 329 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 53 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 443(68%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4.3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 80 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 77/4,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| численности выпускников 11 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 13(68%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 765 (89%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 13 (1,5%) |
| — федерального уровня | | 6 (0,7%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 270 (31%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся | человек | 0 (0%) |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | | 41 |
| — средним профессиональным образованием | | 3 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 23 (47%) |
| — первой | | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 13 (27%) |
| — больше 30 лет | | 3 (15%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 12 (24%) |
| — от 55 лет | | 10 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 54 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных | человек (процент) | 49 (100%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 859(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,1 |