

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города Ессентуки

МБОУ гимназия "Интеллект"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей иностранных
языков



Шаршакова Е.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

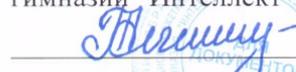
Заместитель директора
по УВР



Соковикова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
гимназии "Интеллект"



Чеченкова Т.Н.

Приказ № 140
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4692321)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

Ессентуки 2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Обучение английскому языку в гимназии «Интеллект» осуществляется на двух уровнях: базовом и углубленном.

Общее число часов, утвержденных в гимназии «Интеллект» для изучения иностранного (английского) языка на углубленном уровне – 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	23	1	Библиотека https://m.eds
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		Библиотека https://m.eds
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	1	Библиотека https://m.eds
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10		Библиотека https://m.eds
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9		Библиотека https://m.eds
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	Библиотека https://m.eds
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12		Библиотека https://m.eds
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	19		Библиотека https://m.eds
9	Родной город (село). Транспорт	10	1	Библиотека https://m.eds
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	21	1	Библиотека https://m.eds

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7		Библиотека https://m.edu
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	Источники
1	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		Библиотека
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		Библиотека
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		Библиотека
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		Библиотека
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		Библиотека
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17		Библиотека

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Элек образ
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	Библи https://
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	4	0	Библи https://
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1	Библи https://
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	Библи https://
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	0	Библи https://
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библи https://
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12	0	Библи https://
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	12	0	Библи https://
9	Природа: дикие и домашние животные.	20	1	Библи

	Климат, погода			https://
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	22	0	Библи https://
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	Библи https://
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	18	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	1	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	3	0	

7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	32	0	
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	20	1	
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	0	
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	3	0	
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11	1	
12	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Элек образ
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	18	1	
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	24	1	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	18	1	
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	15	0	
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	2	0	
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	7	0	

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	21	0	
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	1	
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Элек образ
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	20	1	
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	12	1	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	0	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного	8	1	

	подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка			
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	8	0	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	0	
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	12	0	
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	
11	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	0	
12	Каникулы в различное время года.	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые об ресурсы		
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			Б h
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Б h
3	Развитие грамматических навыков по теме: "Глагол "быть" и "Притяжательные местоимения"	1			
4	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Б h
5	Моя семья (проводим время вместе)	1			Б h
6	Развитие грамматических навыков по теме: "Вопросительные слова" и "Степени сравнения прилагательных"	1			
7	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Б h
8	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Б h h

9	Развитие грамматических навыков по теме: "Глагол иметь"	1			
10	Моя семья. Мои друзья	1			Б h
11	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Б h
12	Члены семьи: описание внешности	1			Б h
13	Развитие грамматических навыков по теме: "Глагол "уметь, мочь".	1			
14	Члены семьи: описание характера	1			Б h
15	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Б h
16	Мои друзья (совместные занятия)	1			Б h
17	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья".	1			
18	Обобщение по теме: "Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1			
19	Презентация проектов	1			
20	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		
21	Мои друзья: описание внешности	1			Б h
22	Развитие грамматических навыков по теме: "Указательные местоимения" и "Предлоги	1			

	местонахождения"				
23	Мои друзья: описание характера	1			Б h
24	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			
25	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
26	Развитие грамматических навыков по теме: "Прелог движения", "Артикли"	1			
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
28	Повторение грамматического материала	1			
29	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
30	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			Б h
31	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Б h
32	Развитие грамматических навыков по теме: "Настоящее простое время" и "Предлоги времени"	1			
33	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			
34	Мое свободное время (театр)	1			Б h
35	Мое свободное время (кино)	1			Б

					h
36	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Б h
37	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Б h
38	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
39	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Б h
40	Развитие грамматических навыков по теме: "Модальные глаголы" и "Прилагательные и наречия"	1			
41	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Б h
42	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Б h
43	Повторение грамматического материала	1			
44	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			
45	Презентация проектов	1			
46	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		
47	Покупки (одежда, обувь)	1			Б h

48	Развитие грамматических навыков по теме: "Исчисляемые и неисчисляемые существительные"	1			
49	Покупки (продукты питания)	1			
50	Покупки (сувениры)	1			Б h
51	Покупки (мои любимые магазины)	1			
52	Развитие грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" и "Оборот to be going to"	1			
53	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
54	Повторение грамматического материала.	1			
55	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
56	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			Б h
57	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Б h
58	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Б h
59	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			Б h
60	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			Б h h
61	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Б h

62	Развитие грамматических навыков по теме: Глагол быть в прошедшем времени".	1			
63	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Б h
64	Обобщение по теме: "Переписка с иностранными сверстниками"	1			
65	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы".	1			
66	Презентация проектов	1			
67	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		
68	Каникулы (виды путешествий)	1			Б h h h
69	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Б h
70	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Б h
71	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Б h
72	Развитие грамматических навыков по теме: "Прошедшее время глагола "иметь".	1			
73	Каникулы (детский лагерь)	1			Б h

74	Виды отдыха (активности)	1			Б h h h
75	Виды отдыха (поход)	1			
76	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года".	1			
77	Обобщение по теме: "Виды отдыха".	1			
78	Презентация проектов	1			
79	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
80	Природа (дикие животные)	1			
81	Природа (домашние животные)	1			Б h
82	Природа (описание диких животных)	1			
83	Природа (животные в зоопарке)	1			Б h
84	Природа (описание домашних животных)	1			
85	Развитие грамматических навыков по теме: "Прошедшее время глагола "мочь, уметь"	1			
86	Природа (животные России)	1			Б h
87	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Б h
88	Природа. (насекомые)	1			
89	Погода. (говорим о погоде)	1			Б h
90	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Б

					h
91	Погода. (моё любимое время года)	1			
92	Погода (различные погодные явления)	1			Б h
93	Развитие грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время правильных глаголов"	1			
94	Одеваемся по погоде	1			Б h
95	Повторение грамматического материала	1			
96	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
97	Презентация проектов	1			
98	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
99	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Б h h
100	Родной город (село). (типы домов)	1			Б h h
101	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			
102	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			
103	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Б h
104	Развитие грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время неправильных	1			

	глаголов"				
105	Виды транспорта	1			Б h
106	Обобщение по теме "Родной город (село)"	1			
107	Обобщение по теме; "Транспорт"	1			
108	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		
109	Родная страна. (географическое положение)	1			
110	Родная страна. (культура и традиции)	1			Б h
111	Родная страна. (национальные обычаи)	1			
112	Родная страна. (праздники)	1			
113	Родная страна (достопримечательности)	1			Б h
114	Развитие грамматических навыков по теме: "Прошедшее продолженное время"	1			
115	Родная страна (народное творчество)	1			
116	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Б h
117	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Б h h h h
118	Развитие грамматических навыков по теме: "Сравнение времён: Прошедшее	1			

	продолженное и прошедшее простое"				
119	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			
120	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			
121	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			
122	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			
123	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Б h
124	Развитие грамматических навыков по теме: "Пассивный залог в настоящем времени".	1			
125	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Б h
126	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			
127	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
128	Презентация проектов	0			
129	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	1	1		

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
130	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Б h
131	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Б h h
132	Развитие грамматического навыка по теме: "Страдательный залог в прошедшем времени".	1			
133	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Б h
134	Повторение грамматического материала	1			
135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Б h
136	Презентация проектов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Вводный урок)	1	
2	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (На улицах)	1	
3	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (На улицах)	1	
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Оживленные места)	1	
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Оживленные места)	1	
6	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Уголок культуры)	1	
7	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Повседневный английский)	1	
8	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Выживание)	1	
9	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Выживание)	1	
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Вводный контроль	1	1
11	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	

	Дома и в пути (Места)			
12	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Места)	1		
13	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Места)	1		
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Речевые умения)	1		
15	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Письмо)	1		
16	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Неофициальные письма)	1		
17	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Гражданство)	1		
18	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Повторение)	1		
19	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Речевые умения. Чтение)	1		
20	Родная страна и страны изучаемого языка. Дома и в пути (Речевые умения. Аудирование)	1		
21	Жизнь в городе и сельской местности. Дома и в пути (Россия)	1		
22	Жизнь в городе и сельской местности. Дома и в пути (ИТ-проект "Санкт-Петербург")	1		
23	Жизнь в городе и сельской местности. Дома и в пути (Повторение. Самоконтроль)	1		

24	Жизнь в городе и сельской местности. Дома и в пути (Тест)	1		
25	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Вводный урок)	1		
26	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Произведения искусства из продуктов)	1		
27	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (В супермаркете)	1		
28	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (В супермаркете)	1		
29	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Весы и меры)	1		
30	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Уголок культуры)	1		
31	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Комплексная контрольная работа)	1		1
32	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Работа над ошибками. Закрепление изученного материала)	1		
33	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Повседневный английский)	1		
34	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (В ресторане)	1		
35	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Настоящая еда)	1		
36	Здоровый образ жизни. Продукты и	1		

	напитки (Презентация "Здоровая еда")			
37	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Здоровое питание)	1		
38	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Грамматика)	1		
39	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Речевые умения. Приготовление еды)	1		
40	Здоровый образ жизни. Продукты и напитки (Письмо. Email о любимой еде)	1		
41	Покупки (продукты питания)	1		
42	Покупки (список покупок)	1		
43	Покупки (меню)	1		
44	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		
45	Покупки (одежда)	1		
46	Покупки (обувь)	1		
47	Покупки (Обобщение по теме)	1		
48	Покупки (Тест)	1		
49	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Великие люди и легенды. Вводный урок)	1		
50	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Особые таланты)	1		
51	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Исторические	1		

	личности)			
52	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Исторические личности)	1		
53	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (ИТ-проект - написать викторину об исторических личностях)	1		
54	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Уголок культуры: День Благодарения)	1		
55	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Повседневный английский - обсуждаем прошлое)	1		
56	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (Мифы и легенды)	1		
57	Внешность и характер человека (Вводный урок)	1		
58	Внешность и характер человека (Речевые умения)	1		
59	Внешность и характер человека (Профессии и национальности)	1		
60	Внешность и характер человека (Профессии и национальности)	1		
61	Внешность и характер человека (Письмо. Биография знаменитого человека)	1		
62	Внешность и характер человека (ИТ-проект о знаменитом исследователе)	1		
63	Внешность и характер человека	1		1

	(Комплексная контрольная работа)			
64	Внешность и характер человека (Обобщение по теме)	1		
65	Каникулы в различное время года (Вводный урок)	1		
66	Каникулы в различное время года (На отдыхе)	1		
67	Каникулы в различное время года (Активный отдых)	1		
68	Каникулы в различное время года (Хорошо проводим время)	1		
69	Каникулы в различное время года (Хорошо проводим время)	1		
70	Каникулы в различное время года (Уголок культуры). ИТ-проект "Рекламный проект заповедника в России")	1		
71	Каникулы в различное время года (Повседневный английский)	1		
72	Каникулы в различное время года (Экотуризм)	1		
73	Каникулы в различное время года (Экотуризм)	1		
74	Каникулы в различное время года (Аттракционы и достопримечательности)	1		
75	Каникулы в различное время года (Аттракционы и достопримечательности)	1		
76	Каникулы в различное время года (Речевые умения. Отпускные проблемы)	1		

77	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Вводный урок)	1		
78	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Письмо)	1		
79	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Повторение. Языковые навыки)	1		
80	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Общение с друзьями)	1		
81	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Проводим время вместе)	1		
82	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Семейные праздники)	1		
83	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Обязанности по дому)	1	1	
84	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Речевые умения)	1		
85	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Речевые умения)	1		
86	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Национальная еда)	1		
87	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Обобщение по теме)	1		
88	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Тест)	1		
89	Природа: дикие и домашние животные.	1		

	Климат, экология (Вводный урок)			
90	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Рука помощи)	1		
91	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Катастрофа)	1		
92	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Катастрофа)	1		
93	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Стихийные бедствия)	1		
94	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Стихийные бедствия)	1		
95	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Спешим на помощь)	1		
96	Природа: дикие и домашние животные.	1		

	Климат, экология (Спешим на помощь)			
97	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Социальные проблемы)	1		
98	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (ИТ проект - благотворительные проекты в России)	1		
99	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Повседневный английский)	1		
100	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Просим и предлагаем помощь)	1		
101	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Вымирающие виды)	1		
102	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Вымирающие виды)	1		
103	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Настойчивость)	1		
104	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Настойчивость)	1		
105	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Несчастные случаи и травмы)	1		
106	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Комплексная контрольная работа)	1		

107	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Работа над ошибками)	1		
108	Природа: дикие и домашние животные. Климат, экология (Обобщение)	1		
109	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Вводный урок)	1		
110	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (В лагере)	1		
111	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Речевые умения)	1		
112	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Речевые умения)	1		
113	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (ИТ проект)	1		
114	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Тест 5)	1		
115	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Искусство и культура)	1		
116	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Археологические открытия)	1		
117	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Археологические открытия)	1		
118	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Виды искусства)	1		
119	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Особенные достопримечательности)	1		
120	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		

	подростка (Особенные достопримечательности)			
121	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Уголок культуры. Фестиваль культуры в России)	1		
122	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Повседневный английский. Посылая посылку)	1		
123	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Покупки)	1		
124	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Необычный торговый центр)	1		
125	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (О чём говорит музыка)	1		
126	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (О чём говорит музыка)	1		
127	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Музыка)	1		
128	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Искусство и дизайн)	1		
129	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Письмо. Email)	1		
130	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Обобщение по теме)	1		
131	Школа, школьная жизнь (Вводный урок)	1		
132	Школа, школьная жизнь (Речевые умения)	1		
133	Школа, школьная жизнь (Речевые умения)	1		
134	Школа, школьная жизнь (Комплексная	1		1

	контрольная работа)			
135	Школа, школьная жизнь (Работа над ошибками)	1		
136	Школа, школьная жизнь (Обобщение)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	
2	Путешествие по России. Россия - моя Родина.	1	0	
3	Политическое устройство России.	1	0	
4	Артикли с именами собственными.	1	0	
5	Знаменитые люди России. Факты о России.	1	0	

6	Чтение текста "Страничка из дневника"	1	0	
7	Чтение текста "Страничка из дневника"	1	0	
8	Москва – столица России. Как писать открытку.(открытка с отдыха)	1	0	
9	Национальные праздники России. (традиции, обычаи)	1	0	
10	Сувениры из России.	1	0	
11	Диалог "Возвращение с каникул (из отпуска)". Работа с текстом. Составление диалогов.	1	0	
12	Россия и россияне.	1	0	
13	Вводный контроль	1	1	
14	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	
15	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	
16	Англоговорящие страны. Введение в тему.	1	0	
17	Чтение текста "Англоговорящий мир"	1	0	

18	Введение ЛЕ и РО по теме.	1	0	
19	Фразовый глагол to get	1	0	
20	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенные времена	1	0	
21	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенные времена	1	0	
22	Чтение текста "Довольны ли Вы тем, как Вас учат английскому языку"	1	0	
23	Диалогическая речь по теме. Составление диалогов, используя новую лексику.	1	0	
24	Определенный и неопределенный артикли.	1	0	
25	Имя существительное. Множественное число.	1	0	
26	Разговорный этикет «На уроке».	1	0	
27	Английский язык – язык мирового общения.	1	0	
28	Трудности в изучении английского языка.	1	0	
29	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	
30	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1	0	

	Переписка с зарубежными сверстниками"			
31	Английские идиомы. Перевод и значения.	1	0	
32	Закрепление пройденного материала.	1	0	
33	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мой мир. Введение в тему.	1	0	
34	Я и мой мир. Введение в тему.	1	0	
35	Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время. Сравнения времён. Грамматические упражнения.	1	0	
36	Великобритания – страна традиций.	1	0	
37	Будущее совершенное время. Грамматические упражнения.	1	0	
38	Определенный артикль. Грамматические упражнения.	1	0	
39	Фразовый глагол to turn. Введение новой лексики по теме.	1	0	
40	Семья и родственники. Введение новой лексики по теме.	1	0	
41	"История Денни". Чтение текста.	1	0	
42	Обобщение по теме "Взаимодействие в семье и с друзьями."	1	0	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби и увлечения.	1	0	
44	Мои друзья. Лексика по теме.	1	0	
45	Разговорный этикет «Выражение своего	1	0	

	мнения».			
46	Распространенные хобби в России.	1	0	
47	Английские идиомы с глаголами to Push и to Pull. Перевод и значения.	1	0	
48	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)".	1	0	
49	Внешность и характер человека. Введение в тему.	1	0	
50	Цвет, размер и форма предметов. Лексика по теме.	1	0	
51	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0	
52	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные "far/near/old"	1	0	
53	Настоящее завершённое продолженное время.	1	0	
54	Разговорный этикет. «Запрос информации».	1	0	
55	Мир разнообразен. Введение лексики по теме.	1	0	
56	Фразовый глагол 'to rush'. Введение новой лексики. Грамматические упражнения.	1	0	
57	А. Милн «Тигр и его друзья». Чтение текста	1	0	
58	А. Милн «Тигр и его друзья». Работа с текстом.	1	0	

59	Аудирование «Игрушки Кристофера»	1	0	
60	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	
61	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
62	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	
63	Рождество. Чтение текста "Christmas Day". Работа по тексту.	1	0	
64	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года"	1	0	
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	
66	Радость чтения. Лексика по теме: «Книги».	1	0	
67	Жанры книг, приемы техники повествования.	1	0	
68	Неопределенный артикль.	1	0	
69	Определенный и неопределенный артикли.	1	0	
70	Возможности выражения действия в будущем.	1	0	
71	"Печатный мир". Чтение текста. Работа с текстом. Типы вопросов.	1	0	
72	Собирательные имена существительные.	1	0	
73	Артикли с названиями трапезы.	1	0	
74	Будущее совершенное - длительное время. Отработка. Грамматические упражнения.	1	0	
75	Речевой этикет «Выражение участия».	1	0	

	Лексика на активное использование.			
76	Фразовый глагол 'to run'. Введение новой лексики. Составление предложений.	1	0	
77	Радость чтения. Отработка тематического вокабуляра.	1	0	
78	"Читатель книг". Чтение текста. Работа по тексту.	1	0	
79	"Читатель книг". Работа по тексту.	1	0	
80	Отработка лексики по теме.	1	0	
81	Радость чтения. Обобщающее повторение лексики.	1	0	
82	Аудирование «Алладин и волшебная лампа».	1	0	
83	Книги или е-книги- что предпочесть?	1	0	
84	Известные писатели. Диалогическая речь по теме.	1	0	
85	Обобщающее повторение по теме "Радость чтения".	1	0	
86	Известные люди(Композиторы, музыканты, актеры). Введение новой лексики по теме.	1	0	
87	Современные известные композиторы и музыканты в России и странах изучаемого языка.	1	0	
88	Пассивный залог. Грамматические упражнения.	1	0	
89	"Театр и кино. Как все начиналось". Чтение текста. Работа по тексту.	1	0	

90	Введение лексики по теме. Отработка лексики.	1	0	
91	Употребление определённого и неопределённого артиклей с названиями сезонов.	1	0	
92	"История весельчака". Чтение текста. Работа по тексту.	1	0	
93	"История весельчака". Работа по тексту. Пересказ.	1	0	
94	Известные актёры кино и театра в России и в странах изучаемого языка.	1	0	
95	Проектная работа по теме "Известные актёры театра и кино в России и странах изучаемого языка".	1	0	
96	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты"	1	0	
97	Виды спорта. Здоровый образ жизни. Введение в тему.	1	0	
98	Спорт и игры. Введение в лексику по теме.	1	0	
99	Придаточные предложения условия и времени.	1	0	
100	Артикли с географическими названиями.	1	0	
101	Устойчивые выражения с глаголами do и make.	1	0	
102	Отработка тематического вокабуляра.	1	0	
103	"История олимпийских игр". Чтение текста.	1	0	

	Страноведческая информация.			
104	Сослагательное наклонение.	1	0	
105	Фразовый глагол to do.	1	0	
106	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	
107	Анализ контрольной работы.	1	0	
108	Обобщающее повторение лексики по теме.	1	0	
109	Речевой этикет. Официальный и неофициальный стили.	1	0	
110	Предлоги. Отработка и закрепление.	1	0	
111	Роальд Даль «День охоты». Чтение текста. Работа по тексту.	1	0	
112	Экстремальные виды спорта.	1	0	
113	Известные спортсмены России и стран изучаемого языка.	1	0	
114	Проектная работа "Известные спортсмены России и стран изучаемого языка".	1	0	
115	Аудирование "Любимые виды спорта и игры"	1	0	
116	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	
117	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	
118	Сослагательное наклонение. Повторение.	1	0	
119	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	

	Описание родного города. Транспорт.			
120	Определенные и неопределенные артикли. Повторение.	1	0	
121	Представление о себе и своем городе (стране).	1	0	
122	Средства массовой информации. Исследование своей страны. (люди)	1	0	
123	Средство массовой информации. мир вокруг меня.	1	0	
124	Повторение изученных времен английского языка.	1	0	
125	Фразовые глаголы to set, to do, to get, to run, to rush, to turn. Повторение.	1	0	
126	Чтение текста "Уходи". Работа по тексту.	1	0	
127	Дискуссия по тексту "Уходи".	1	0	
128	Телевидение, журналы, Интернет.	1	0	
129	Обобщающее повторение по теме "Средства массовой информации".	1	0	
130	Подготовка к итоговой комплексной контрольной работе.	1	0	
131	Комплексная контрольная работа по изученным темам.	1	1	
132	Анализ контрольной работы.	1	0	
133	Природа: дикие и домашние животные.	1	0	
134	Климат и погода в России и странах изучаемого языка.	1	0	
135	Проектная работа "Любимые домашние	1	0	

	животные в России и странах изучаемого языка"			
136	Обобщающее повторение изученного материала.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками, вежливое общение с друзьями)	1	0
2	Знакомство со сверстниками .	1	0
3	Профессии в моей семье. Введение лексики по теме.	1	0
4	Настоящее Время .Сослагательное наклонение.	1	0
5	Чтение “Необычные профессии: телохранитель”	1	0
6	Аудирование “Маленький домик на столе”	1	0
7	Прошедшее время. Сослагательное наклонение.	1	0
8	Сослагательное наклонение настоящего и прошедшего времени. Грамматические упражнения.	1	0
9	Фразовый глагол "to hand". Введение новых фраз и лексики по теме.	1	0
10	Введение новой лексики. Отработка в	1	0

	лексики.			
11	Подготовка к вводной контрольной работе. Обобщение пройденного материала.	1	0	
12	Вводная контрольная работа	1	1	
13	Социальный английский.	1	0	
14	Отработка лексики в устной речи	1	0	
15	Обобщающее повторение грамматики	1	0	
16	Чтения " История Малкольма”	1	0	
17	"История Малкольма". Работа с текстом.	1	0	
18	Обобщающее повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	0	
19	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Введение в тему.	1	0	
20	Чтение текста " Средняя образование в Великобритании"	1	0	
21	Обсуждение прочитанного.	1	0	
22	Сослагательное наклонение.	1	0	
23	Грамматическая структура“ but for...”	1	0	
24	Чтение:“Школа Хэмптон”	1	0	
25	Дискуссия:“Школа Хэмптон”	1	0	
26	Степеней сравнения. Наречия.	1	0	
27	Фразовый глагол "ломать".	1	0	
28	Введение новой лексики по теме.	1	0	
29	Отработка новой лексики	1	0	
30	Социальный Английский. Фразы классного обихода	1	0	

31	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним"	1	1	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	
33	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	
34	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	
35	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	
36	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	
37	Практика устной речи	1	0	
38	Аудирование "Да будет мир".	1	0	
39	"Хогвартс". Чтение текста. Работа с текстом.	1	0	
40	Школы в России и странах изучаемого языка. Обсуждение.	1	0	
41	Рассказ о своей школе.	1	0	
42	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним".	1	0	
43	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание	1	0	

	внешности.			
44	Внешность и характер человека. Описание членов семьи и друзей.	1	0	
45	Внешность и характер человека. Описание персонажа.	1	0	
46	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	
48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение лексики по теме.	1	0	
49	Чтение текста "Покупки в Великобритании."	1	0	
50	Покупки: одежда, обувь и продукты. Магазины в России и в Британии.	1	0	
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок.	1	0	
52	Степени сравнения. Наречия.	1	0	
53	Степени сравнения. Наречия.	1	0	
54	Модальные глаголы разрешения.	1	0	
55	Модальные глаголы разрешения.	1	0	
56	Социальный английский	1	0	
57	Обобщающее повторение лексики по теме.	1	0	
58	Фразовый глагол "to come"	1	0	
59	Аудирование "Привратник".	1	0	
60	Чтение текста "Как одеться в большой	1	0	

	школе?"			
61	"Как одеться в большой школе". Обсуждение текста. Работа по тексту.	1	0	
62	Комплексная контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
63	Анализ контрольной работы.	1	0	
64	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	0	
65	Выдающиеся люди родной страны. Великие ученые , их изобретения и открытия.	1	0	
66	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Введение лексики по теме.	1	0	
67	Чтение текста "Человек и его работа"	1	0	
68	Чтение текста "Виртуальная реальность". Работа по тексту.	1	0	
69	Наречия времени	1	0	
70	Модальные глаголы.	1	0	
71	Грамматика ни/не, или/или	1	0	
72	Социальный английский "Уведомления и предупреждения".	1	0	
73	Фразовый глагол "to see".	1	0	
74	Введение новой лексики по теме.	1	0	
75	Отработка новой лексики в речи. Составление диалогов.	1	0	

76	Глагол "to do" как усилитель значения другого глагола в утвердительных предложениях.	1	0	
77	Чтение :Текст “Хирург”	1	0	
78	Аудирование. "Есть ли жизнь в космосе?"	1	0	
79	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	
80	Природа: дикие и домашние животные.	1	0	
81	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.	1	0	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Введение новой лексики.	1	0	
83	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	
84	Чтение текста "Канада". Работа по тексту.	1	0	
85	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными	1	0	
86	Наречия и прилагательные.	1	0	
87	Родная страна и страны изучаемого языка. Чтение текста "Поездка в Норвегию"	1	0	
88	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	0	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
89	Жизнь в городской/сельской местности. Транспорт.	1	0	
90	Главные правила путешественников.	1	0	
91	Модальные глаголы с инфинитивом.	1	0	
92	Наречия и прилагательные. Нации и национальности в мире.	1	0	
93	Введение новой лексики по теме.	1	0	
94	Чтение текста "Метро"	1	0	
95	Социальный английский "Вопросы направления и предполагаемые ответы".	1	0	
96	Аудирование "Вождение машины"	1	0	
97	Обобщающее повторение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт."	1	0	
98	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Введение лексики по теме.	1	0	
99	Досуг и увлечения современного подростка. Модальные глаголы	1	0	
100	Грамматическая структура had better/ would rather	1	0	
101	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютерные термины.	1	0	
102	Введение новой лексики по теме.	1	0	

103	Отработка лексики.	1	0	
104	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятие в свободное время).	1	0	
105	Повторение грамматики	1	0	
106	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	
107	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	
109	Средства массовой информации (современные СМИ). Введение новой лексики	1	0	
110	Средства массовой информации. Чтение газетных статей.	1	0	
111	Обсуждение газетных статей.	1	0	
112	Средства массовой информации (интернет)	1	0	
113	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	
114	Чтение "Пресса в Великобритании"	1	0	
115	Дискуссия на тему "Пресса в Великобритании и других странах"	1	0	

116	Пресса в России. Обсуждение.	1	0	
117	Чтение текста "Интервью с принцем Уильямом"	1	0	
118	Грамматика " ING-формы в английском языке "	1	0	
119	Инфинитив. Употребление инфинитива и герундия	1	0	
120	Грамматическая структура : "used to "	1	0	
121	Социальные английский "Телефонный разговор".	1	0	
122	Фразовый глагол "to hold".	1	0	
123	Введение новой лексики по теме.	1	0	
124	Аудирование "Своенравная Надя".	1	0	
125	Чтение текста "Как я стал писателем"	1	0	
126	Прилагательные и существительные.	1	0	
127	Аудирование "Я просто позвонил"	1	0	
128	Префиксы со значением "не".	1	0	
129	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	
130	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	
131	Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщающее повторение.	1	0	
132	Итоговая комплексная контрольная работа по пройденному материалу.	1	1	

133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	
134	Каникулы. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам (виды путешествий).	1	0	
135	Каникулы. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе).	1	0	
136	Обобщающее повторение по теме : "Каникулы. Виды отдыха."	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0
2	Страна (страны) изучаемого языка (выдающиеся люди)	1	0
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0
5	Родная страна (праздники)	1	0
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0
7	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0
8	Родная страна (достопримечательности)	1	0
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные	1	0

	галереи)			
12	Способы выживания. развитие навыков устной речи по теме	1	0	
13	Жизнь в многоэтажных домах. Аналитическое чтение текста	1	0	
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	
16	Написание электронного письма.	1	0	
17	Обобщающее повторение по теме.	1	0	
18	Вводная контрольная работа.	1	1	
19	Анализ к/р, коррекция ошибок	1	0	
20	Проектная работа по теме	1	0	
21	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	
22	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	
25	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	

	страны (стран) изучаемого языка (поэты)			
26	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	
27	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	
28	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	
29	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	
30	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1	1	

	художники, музыканты, спортсмены"			
31	Обобщающее повторение грамматики по теме.	1	0	
32	Обобщающее повторение лексики по теме.	1	0	
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	
35	Экстремальный образ жизни. Аудирование текста.	1	0	
36	Уроки истории. Памятные даты.	1	0	
37	Люди и общество.	1	0	
38	Уникальные люди. Аналитическое чтение текста.	1	0	
39	Чтение текста "Самые опасные места на Земле"	1	0	
40	Чтение текста "Идеальное общество"	1	0	
41	Развитие грамматических навыков. Артикли.	1	0	
42	Введение и отработка в речи ЛЕ по теме.	1	0	
43	Чтение текста "Разговоры с акулами"	1	0	
44	Аналитическое чтение текста	1	0	
45	Экстремальные профессии. Устная речь.	1	0	

46	Аудирование текста . Отработка формата ОГЭ.	1	0	
47	Чтение текста "Дорогой мира"	1	0	
48	Уроки безопасности. Школа и терроризм.	1	0	
49	Обобщающее повторение.	1	0	
50	Чтение текста"Экстремальные виды спорта".	1	0	
51	Дискуссия по тексту.	1	0	
52	Полезные советы для изучающих английский.	1	0	
53	Написание эссе "Выражение личного мнения"	1	0	
54	Отработка формата эссе "Личное мнение"	1	0	
55	Развитие навыков чтения. Полезные советы.	1	0	
56	Обобщающее повторение лексики.	1	0	
57	Обобщающее повторение грамматики.	1	0	
58	Комплексный контроль по теме.	1	1	
59	Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.	1	0	
60	Проектная работа по теме.	1	0	
61	Презентация мини-проектов по теме	1	0	

62	Презентация групповых проектов по теме.	1	0
63	Обобщающее повторение лексики.	1	0
64	Обобщающее повторение грамматики.	1	0
65	Взаимоотношение в семье и с друзьями. Введение в тему.	1	0
66	Чтение текста "Смотри мне в глаза"	1	0
67	Необычные занятия. Дискуссия по теме.	1	0
68	Отработка лексики в устной речи.	1	0
69	Аудирование текста "Природный курорт"	1	0
70	Проблемы со здоровьем. Устная речь.	1	0
71	Аудирование текста "Эмоциональное здоровье"	1	0
72	Чтение текста "Скрытый враг"	1	0
73	Устная речь по теме "Эмоциональный интеллект"	1	0
74	Чтение текста "Управление гневом"	1	0
75	Отработка тематического вокабуляра	1	0
76	Аудирование текста "Как избежать стресса во время экзаменов"	1	0
77	Сочинение-отчет.	1	0
78	Отработка лексики по теме	1	0

79	Обобщающее повторение по теме.	1	0
80	Чтение текста "Чем заняться в спортзале"	1	0
81	Введение и отработка лексики по теме	1	0
82	Фразовые глаголы с предлогом "out"	1	0
83	Чтение текста "Ледовые фестивали"	1	0
84	Жизнь на сцене. Развитие навыков монологической речи.	1	0
85	Структуры пассивного залога. Стили речи.	1	0
86	Аналитическое чтение текста "Мечтайте по-крупному"	1	0
87	Отработка фраз из текста в устной речи.	1	0
88	Типы условных предложений.	1	0
89	Чтение текста "Искусство в пустыне"	1	0
90	Отработка тематического вокабуляра	1	0
91	Здоровье и внешний вид. Диалогическая речь.	1	0
92	Спорт или учеба. Диалогическая речь по теме.	1	0
93	Молодежное движение за здоровый образ жизни. Дискуссия по теме.	1	0
94	Обобщающее повторение по теме.	1	0
95	Введение в тему. Устная речь.	1	0

96	Написание письма в формате ОГЭ	1	0	
97	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к комплексной контрольной работе.	1	0	
98	Комплексная контрольная работа.	1	1	
99	Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.	1	0	
100	Введение в тему.	1	0	
101	Комплексная к/р.	1	0	
102	Анализ к/р. Коррекция ошибок.	1	0	
103	Чтение текста "Голография".	1	0	
104	Дискуссия по тексту.	1	0	
105	Пассивный залог	1	0	
106	Артикли с географическими названиями.	1	0	
107	Развитие навыков диалогической речи.	1	0	
108	Лексика на узнавание и активное использование.	1	0	
109	Чтение текста "Наноботы"	1	0	
110	Отработка тематического вокабуляра в устной речи..	1	0	
111	Лексическая синонимия, глаголы.	1	0	
112	Введение и отработка лексики по теме.	1	0	

113	Чтение текста "Погружение в неизведанное".	1	0	
114	Дорога к успеху. Томас Эдисон.	1	0	
115	Аудирование текста "Интервью с успешным человеком"	1	0	
116	Чтение текста "Один или два мозга"	1	0	
117	Обобщение по теме.	1	0	
118	Видео урок по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	
119	Назад в историю. Устная речь по теме.	1	0	
120	Путешествие к Титанику. Чтение текста, дискуссия.	1	0	
121	Чарльз Диккенс. Аналитическое чтение текста.	1	0	
122	Затерянные города.	1	0	
123	Темная сторона сверкающих городов. Чтение текста.	1	0	
124	Аудирование. Отработка формата ОГЭ.	1	0	
125	Чтение текста "Женщина на войне".	1	0	
126	Отработка формата ОГЭ, устная речь.	1	0	
127	Эрмитаж. Устная речь.	1	0	
128	Отработка тематического вокабуляра.	1	0	
129	Подготовка к комплексной контрольной работе.	1	0	
130	Итоговая контрольная работа.	1	1	

131	Анализ к/р. Коррекция ошибок.	1	0	
132	Обобщающее повторение лексики.	1	0	
133	Обобщающее повторение грамматики.	1	0	
134	Проектная работа по изученным темам.	1	0	
135	Проектная работа по изученным темам.	1	0	
136	Защита проектов.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное, 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева Т.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное, 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева Т.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное, 8 класс/ / Афанасьева О.В., Михеева Т.В. В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя Баранова К., Копылова В., Милруд Р. 5-9 классы к УМК
"Звездный английский"

Книга для учителя 5-9 классы к УМК "Английский язык" Афанасьева О. В.,
Михеева И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК "Звёздный
английский" <http://prosv.ru/umk/starlight>

