

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Гимназия «Интеллект»

Персонализированная программа наставничества

Учитель -наставник: Ягодкина Ирина Дмитриевна
Новый педагог в коллективе: Соловьева Анастасия Сергеевна

г. Ессентуки 2022 г.

Пояснительная записка

Цель программы - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивации на дальнейшее саморазвитие и раскрытие творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

1. Установить доброжелательный контакт (комфортную эмоциональную атмосферу) для продуктивного общения с молодым коллегой.
2. Способствовать успешной адаптации начинающего специалиста к корпоративной культуре (правилам поведения, нормам, традициям ДОУ и т.д.).
3. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.
4. Вызвать у начинающего педагога интерес и мотивацию к педагогической деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности.

Принципы организации наставничества

Совместная деятельность наставника и молодого воспитателя принесёт положительные результаты, если она будет построена в соответствии с некоторыми принципами:

Мотивация

Наставничество должно быть двусторонней добровольной работой. Она эффективна, только когда молодой воспитатель на самом деле хочет овладеть навыками и стать хорошим специалистом. А наставник искренне желает передать свои знания и навыки новичку. Если один из них действует без внутренней мотивации, по принуждению или по вынужденным обстоятельствам, результата не будет.

Сотрудничество

Наставничество основано на взаимном уважении и доверии. Иногда наставники воспринимают эту форму работы как возможность возвыситься и подчинить неопытного воспитателя. Такое отношение быстро “отпугнет” новичка. Наставнику следует создать доброжелательную атмосферу и общаться с воспитателем на равных.

Системность

Развитие и поддержка молодого педагога должны быть непрерывными. Одноразовые действия не дают должного результата. Наставнику необходимо ориентироваться на «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), выстраивая взаимодействие с молодым педагогом.

Режим работы в паре наставничества: очный

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков педагога. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).
4. Демонстрация педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная адаптации педагога в новом для него образовательном учреждении;
- 2) повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах

- организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование методов работы педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 4) использование в работе педагога современных педагогических технологий и образовательных ресурсов;
- 5) своевременное и качественное заполнение документации.

План работы по оказанию помощи молодому учителю в профессиональном становлении

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы
1.	Подбор, разработка диагностических материалов. - Осуществление диагностических процедур.	Август	Анкетирование, собеседование
2.	Изучение обновления содержания учебных программ, УМК системы развивающего обучения Л. В. Занкова, нормативных документов обновленных ФГОС	Август	Консультация
3.	Планирование и организация работы по предметам (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, программ по внеурочной деятельности, разработка поурочных планов).	Август - сентябрь	Практикум

4.	Изучение нормативных документов по профессиональному стандарту педагога	Октябрь	Выступление на МО
5.	Организация общения посредством каналов электронной сетевой связи.	Октябрь	Консультации, сетевое взаимодействие с профессиональными сообществами
6.	Посещение уроков учителя в начальных классах с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.	В течение года	Консультации, анализ уроков, самоанализ уроков
7.	Участие в конкурсах педагогического мастерства, в конференциях	В течение года	Совместная разработка проектов
8.	Повышение квалификации	В течение года	Курсы ПК, самообразование
9.	Мастер – класс «У меня это хорошо получается»	Ноябрь	Выступление
10.	Посещение уроков педагога и внеклассного мероприятия в рамках предметных недель. Оказание помощи при подготовке урока и мероприятия.	В течение года	Обмен опытом, открытые уроки
11.	Час общения «Воспитательный фактор урока»	Декабрь	Собеседование
12.	Организация проектно-исследовательской деятельности начинающего учителя с	В течение	Участие обучающихся в образовательных

	обучающимися	года	событиях гимназии
13.	Круглый стол: "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё».	Март	Групповая дискуссия
14.	Методические педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве – основа достижения качества образования»	Март	Организация и проведение
15.	Участие в научно-исследовательской конференции гимназии	Апрель	Проекты учащихся
16.	«Интерактивные технологии обучения как основа формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Апрель	Организация и проведение мастер-класса
17.	Результаты профессиональной деятельности: достижения молодого педагога и его учащихся.	Май	Формирование портфолио
18.	Мониторинг профессиональной компетентности молодого учителя. Анкетирование молодого учителя по самооценке своей деятельности	Май	Анкетирование, собеседование
19.	Анализ процесса адаптации педагога.	Май	Отчет наставника