

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ»**

357600, г. Эссентуки, ул. Долина роз, д.14
Тел/факс (87934) 2-59-30. E-mail: esqimnazia@mail.ru
ОКПО 22043398, ОГРН 1022601221983
ИНН / КПП 2626021642 / 262601001

Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации города Эссентуки
М.Ю. Некрасова
« » 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии «Интеллект»
Т.Н. Чеченкова
Приказ № 241-В от «09» декабря 2024 г.



Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ гимназии «Интеллект»
(протокол от 06.12.2024 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
«Интеллект»
города Эссентуки Ставропольского края
на 2025 – 2027 годы

Эссентуки, 2024 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ «ИНТЕЛЛЕКТ»

Наименование	Содержание
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Интеллект»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных целей», Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 года № 35), Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. последних изменений от 22 июня 2024 года), распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 7688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
Цель Программы развития	Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка педагогического сообщества, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Основные направления Программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов/магистральных направлений, содержащих ключевые мероприятия.</p> <p>Целевые проекты/магистральные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание»; - «Воспитание»; - «Здоровье»; - «Профориентация»; - «Творчество»; - «Учитель. Школьная команда»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2027 годы</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы</p>

реализации Программы развития	<p>Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим звеном в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, организациями культуры, спорта, дополнительного образования детей.
Механизм реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Порядок финансирования Программы развития	Краевой, муниципальный бюджет; национальные проекты образования.
Целевые индикаторы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа профилей обучения и индивидуальных учебных планов; - обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - увеличение числа часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - увеличение числа видов спорта в школьных спортивных клубах; - увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в области физической культуры и спорта; - увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО,

	<p>подтвержденный удостоверением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа кружков технологической направленности, в том числе и в форме сетевого взаимодействия; - увеличение числа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - увеличение числа учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - увеличение количества педагогических работников, использующих в работе ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ; - увеличение числа педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум».
<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития МБОУ гимназии «Интеллект» осуществляет директор Чеченкова Татьяна Николаевна</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБОУ ГИМНАЗИИ «ИНТЕЛЛЕКТ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Интеллект»</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ гимназия «Интеллект»</p> <p>Дата создания (основания): 16.12.1994 г.</p> <p>ИНН: 2626021642</p> <p>Учредитель: Управление образования администрации города Эссентуки, 357600, Российская Федерация, Ставропольский край, город Эссентуки, улица Пятигорская, 112а, телефон: +7(87934) 4-34-82 (доб. 1002)</p> <p>Сведения о лицензии: № Л035-01217-26/00329489, 11 ноября 2016 года</p> <p>Юридический адрес: 357600, Российская Федерация, Ставропольский край, город Эссентуки, улица Долина Роз, 14</p> <p>Фактический адрес: 357600, Российская Федерация, Ставропольский край, город Эссентуки, улица Долина Роз, 14</p> <p>Контакты: телефон: +7(87934) 2-59-30, e-mail: esgimnazia@mail.ru, официальный сайт: https://gimn-intellekt-essentuki-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне начального общего образования – 479 человек, на уровне основного общего образования – 330 человек, среднего общего образования – 53 человек, количество детей-инвалидов – 9 человек.</p>
Реализуемые программы	<p>Начального общего образования</p> <p>Основного образования;</p> <p>Среднего общего образования;</p> <p>Дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В 2024/2025 учебном году занятия организованы в две смены по пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Начало занятий 1 смены – 08.00 часов для обучающихся 1-5, 9-11 классов, 2 смены – 13.20 часов для обучающихся 6-8 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1 классах – 33 недели;</p> <p>во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель;</p> <p>в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);</p> <p>в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).</p> <p>Окончание учебного года для 1-11 классов 26 мая 2025 года.</p> <p>Продолжительность учебных периодов:</p> <p>1 четверть: 02.09. – 26.10.2024 года (8 учебных недель);</p> <p>Осенние каникулы: 27.10 – 04.11.2024 года (9 дней);</p> <p>2 четверть: 05.11 – 30.12.2024 года (8 учебных недель);</p>

	<p>Зимние каникулы: 31.12. – 08.01.2025 (9 дней)</p> <p>3 четверть: 09.01. – 21.03.2025 (11 учебных недель)</p> <p>Дополнительные каникулы для первоклассников: 15.02 – 23.02.2025 (9 дней)</p> <p>Весенние каникулы: 22.03. – 30.03.2024 (9 дней)</p> <p>4 четверть: 31.03 – 26.05.2024 (7 учебных недель)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 64 человека, количество педагогических работников – 49 человек, количество учителей – 38 человек, количество специалистов: педагогов-психологов - 1 человек, педагогов-библиотекарей – 1 человек, методистов – 1 человек, педагогов дополнительного образования – 1 человек, воспитателей ГПД – 8 человек, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек, количество работников, имеющих ученую степень – 1 человек, 64 % работников с высшим образованием, 61% учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, молодых педагогов – 11 человек.</p>

3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЕ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» С ФИКСАЦИЕЙ УРОВНЯ МБОУ ГИМНАЗИИ «ИНТЕЛЛЕКТ» ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное	Функционирование

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на	3	Магистральное	Обеспечение условий для

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Итого по магистральному направлению «Знание» (количество баллов): 29 баллов					
Вывод: средний уровень достижения по направлению «Знание»					
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической

	видам спорта)			«Здоровье»	культурой и спортом
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Итого по магистральному направлению «Здоровье» (количество баллов): 17 баллов					
Вывод: средний уровень достижения по направлению «Здоровье»					
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов

	численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное	Школьные творческие

		театра		направление «Творчество»	объединения
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Итого по магистральному направлению «Творчество» (количество баллов): 24 балла					
Вывод: средний уровень достижения по направлению «Творчество»					
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление	Организация воспитательной

	программы воспитания	неформальных форм взаимодействия		«Воспитание»	деятельности
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Итого по магистральному направлению «Воспитание» (количество баллов): 19 баллов					
Вывод: средний уровень достижения по направлению «Воспитание»					
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Итого по магистральному направлению «Профориентация» (количество баллов): 11 баллов					
Вывод: средний уровень достижения по направлению «Профориентация»					
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	последних года)				
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Итого по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» (количество баллов): 25 баллов					
Вывод: средний уровень достижения по направлению «Учитель. Школьная команда»					
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического

					сопровождения
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Итого по магистральному направлению «Школьный климат» (количество баллов): 13 баллов					
Вывод: средний уровень достижения по направлению «Школьный климат»					

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного

		центр		среда»	пространства
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
Итого по магистральному направлению «Образовательная среда» (количество баллов): 18 баллов					
Вывод: высокий уровень достижения по направлению «Образовательная среда»					
ИТОГО ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ «ЗНАНИЕ», «ЗДОРОВЬЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ВОСПИТАНИЕ», «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»: 156 БАЛЛОВ					
ВЫВОД: МБОУ ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» СООТВЕТСТВУЕТ СРЕДНЕМУ УРОВНЮ, ПОСКОЛЬКУ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КАЖДОМУ КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ НАБРАНО НЕ МЕНЕЕ 50% БАЛЛОВ.					

4. ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ СООТВЕТСТВИЯ ПРОЕКТУ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ/РЕШЕНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ.

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников

				финансирования, участие в грантовых конкурсах.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий

	и т. п.)		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>(кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	----------	--	---	--

			Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Магистральное направление «Знание»	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

				<p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

				<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и

				<p>прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",

				<p>центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

				<p>ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
			<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
37	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

	куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие условий для функционирования 5 и более школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление социальных партнеров для организации деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские)	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных

	и др.)			<p>инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга

			подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
80	Охват учителей диагностикой	Ключевое условие	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	«Учитель. Школьная команда»	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по

				<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
83	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

				<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
86	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

				<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей
--	--	--	--	--

				<p>математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

				учреждениями.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

				<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	---

5. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ «ИНТЕЛЛЕКТ» ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ В СООТВЕТСВИИ С ПРОЕКТОМ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	Планируемый результат, описание	Планируемый результат
			2025 год	2026 год	2027 год
1	Знание	По блоку 1 «Знание» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на средний уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 29 баллов (диапазон достижения среднего уровня по критериям и показателям оценивания блока 1 «Знание» - 23-31 баллов)	По блоку 1 «Знание» достижение максимального значения показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня - 31 балл : - обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме (<i>возможное количество баллов – 2</i>); - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 31 балл .	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 31 балл .

			<p>менее 70 баллов <i>(возможное количество баллов - 1)</i>.</p> <p>- обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью <i>(возможное количество баллов – 3)</i></p> <p>- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных учебных планов <i>(возможное количество баллов – 3)</i></p>		
2	Здоровье	<p>По блоку 2 «Здоровье» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на средний уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 17 баллов (диапазон достижения среднего уровня по критериям и показателям оценивания блока 2 «Здоровье» - 13-19 баллов).</p>	<p>По блоку 2 «Здоровье» достижение максимального значения показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России» среднего уровня, - 19 баллов:</p> <p>- увеличение числа видов спорта в ШСК от 5 до 9 <i>(возможное количество баллов -2)</i></p> <p>- увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта до 30% и более <i>(возможное</i></p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 19 баллов.</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 19 баллов.</p>

			<p><i>количество баллов - 3)</i></p> <p>- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», до 30 % и более</p> <p><i>(возможное количество баллов – 3)</i></p>		
3	Творчество	<p>По блоку 3 «Творчество» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на средний уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 24 балла (диапазон достижения среднего уровня по критериям и показателям оценивания блока 3 «Творчество» - 17-24 балла)</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 24 балла.</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 24 балла.</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 24 балла.</p>
4	Воспитание	<p>По блоку 4 «Воспитание» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на средний уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 19 балла (диапазон достижения среднего уровня по</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 19 баллов.</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 19 баллов</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 19 баллов</p>

		критериям и показателям оценивания блока 4 «Воспитание» - 16-19 баллов)			
5	Профориентация	По блоку 5 «Профориентация» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на средний уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 11 баллов (диапазон достижения среднего уровня по критериям и показателям оценивания блока 5 «Профориентация» - 8-11 баллов).	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 11 баллов.	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 11 баллов.	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 11 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на средний уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 25 баллов (диапазон достижения среднего уровня по критериям и показателям оценивания блока 6 «Учитель. Школьная команда» - 17-26 баллов).	По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» достижение максимального значения показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России» среднего уровня, - 26 баллов: - увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 26 баллов.	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 26 баллов.

			<p>самодиагностикой) до 80% учителей (возможное количество баллов – 3);</p> <p>- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5 до 9% учителей) (возможное количество баллов – 2)</p>		
7	Школьный климат	<p>По блоку 7 «Школьный климат» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на средний уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 13 баллов (диапазон достижения среднего уровня по критериям и показателям оценивания блока 7 «Школьный климат» - 13-15 баллов).</p>	<p>По блоку 7 «Школьный климат» достижение максимального значения показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России» среднего уровня, - 15 баллов:</p> <p>- наличие учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (возможное количество баллов – 1)</p> <p>- наличие отдельного</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 15 баллов.</p>	<p>Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», среднего уровня – 15 баллов.</p>

			кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом <i>(возможное количество баллов – 2)</i> - наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <i>(возможное количество баллов – 1)</i>		
8	Образовательная среда	По блоку 8 «Образовательная среда» МБОУ гимназия «Интеллект» вышла на высокий уровень достижения показателей, заданных федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», набрав 18 баллов (диапазон достижения высокого уровня по критериям и показателям оценивания блока 8 «Образовательная среда» - 16-21 балл).	По блоку 8 «Образовательная среда» достижение максимального значения показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России» высокого уровня, - 21 балл : - увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95% педагогических работников и более <i>(возможное количество баллов – 3)</i>	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», высокого уровня – 21 балл .	Сохранение достигнутых значений показателей, заданных проектом «Школа Минпросвещения России», высокого уровня – 21 балл .

		<p>- включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум» (возможное количество баллов – 3)</p> <p>- использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности для внедрения ЦОС (возможное количество баллов – 3)</p>		
--	--	--	--	--

**6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ «ИНТЕЛЛЕКТ»
(ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ) НА 2025 ГОД**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный за выполнение
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Ответственный за выполнение
Магистральное направление «Знание»				
Подпроект «Образовательный процесс»				
Организация профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе и посредством использования сетевой формы реализации образовательной деятельности	Сентябрь 2025	3	Увеличение числа профилей до 2 и более и реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов	Величко Е.С.
Совершенствование материально-технической базы для организации профильного обучения (оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов и т.д.)	Сентября 2025	3	Увеличение числа профилей до 2 и более и реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов	Булавин Д.А., Сулейманова Р.Б.
Разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Ежегодно	2	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Заместители директора по УВР, Дмитриенко Г.А.
Подпроект «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»				
Организация адресной работы с выпускниками 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	В течение периода реализации программы	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Величко Е.С., учителя-предметники
Подпроект «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»				
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Сентябрь 2025	3	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	Шонина Л.Н.

том числе курса «Разговоры о важном» (не менее 10 часов в неделю)			внеурочной деятельностью	
Магистральное направление «Здоровье»				
Подпроект «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»				
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры, в том числе посредством заключения договоров сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	2	Увеличение числа видов спорта в школьном спортивном клубе (5-9 видов)	Булавин Д.А., Сулейманова Р.Б., учителя физической культуры
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры, в том числе посредством заключения договоров сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	3	Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта до 30% и более	Шонина Л.Н., учителя физической культуры
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей ГТО	В течение периода реализации программы	3	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», до 30% и более	Шонина Л.Н., учителя физической культуры
Магистральное направление «Творчество»				
Подпроект «Развитие талантов»				
Организация мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	Январь-март 2025	2	Увеличение до 2 количества кружков технической и естественно-научной направленностей	Шонина Л.Н., Соковикова А.В., Булавин Д.А., Сулейманова Р.Б.
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования технической и	Январь-март 2025	1-2	Увеличение до 2 количества кружков технической и естественно-научной направленностей, сетевая	Шонина Л.Н.

естественно-научной направленности посредством организации сетевого взаимодействия			форма реализации дополнительной общеобразовательной программы с 1 организацией	
Подпроект «Школьные творческие объединения»				
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений	В течение периода реализации программы развития	3	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	Шонина Л.Н.
Магистральное направление «Профориентация»				
Подпроект «Сопровождение выбора профессии»				
Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно по вопросам организации профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Январь-март 2025	1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Шонина Л.Н., Зайцева А.С.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Подпроект «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»				
Разработка анкеты/чек-листа для проведения самодиагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками	Сентябрь 2025	3	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, в том числе самодиагностикой до 80% учителей и более	Соковикова А.В.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	В течение периода реализации программы	2-3	Увеличение доли педагогических работников, для которых по результатам диагностики, разработаны индивидуальные	Соковикова А.В., руководители МО, педагоги-наставники

профессиональных затруднений и дефицитов			образовательные маршруты до 5% учителей и более	
Подпроект «Развитие и повышение квалификации»				
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение периода реализации программы	2-3	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 60% педагогических работников и более	Соковикова А.В.
Ключевое условие «Школьный климат»				
Подпроект «Организация психолого-педагогического сопровождения»				
Внесений изменений в штатном расписании и/или привлечение учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, посредством сетевого взаимодействия	В течение периода реализации программы	1	Наличие в учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Чеченкова Т.Н.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Подпроект «Цифровая образовательная среда»				
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Январь-март 2025	3	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до полного охвата педагогических работников и учащихся	Величко Е.С., Соковикова А.В.