

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
гимназия «Интеллект»

**Персонализированная программа наставничества и  
индивидуальный образовательный маршрут**

Учитель - наставник: Легаев Михаил Александрович  
Молодой специалист: Маринина Вероника Георгиевна

г. Ессентуки 2023 г.

## Пояснительная записка

**Цель:** создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях гимназии.

### **Задачи:**

1. Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
2. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
3. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
4. Оказание помощи в ведении документации учителя.

**Режим работы в паре наставничества:** очный

### **Содержания деятельности:**

**Запросы наставляемого:** развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

**Форма наставничества:** «педагог-педагог»

### **Мероприятия программы:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- 1) успешная адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении;

- 2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 4) использование в работе педагога современных педагогических технологий и образовательных ресурсов;
- 5) своевременное и качественное заполнение документации.

### Информационная карточка педагога - наставника

Фамилия, имя, отчество:	Легаев Михаил Александрович
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Абаканский Государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения:	1990
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	8 лет
Место работы:	МБОУ гимназия «Интеллект»
Должность:	Преподаватель — организатор ОБЖ, педагог - психолог
Предмет:	ОБЖ, физическая культура
Учебная нагрузка:	36 часов
Классы:	8, 9, 10, 11 классы
Классное руководство:	нет
Квалификационная категория	первая (педагог - психолог)

**Информационная карточка педагога – молодого специалиста образовательной организации**

Фамилия, имя, отчество:	Маринина Вероника Георгиевна
Образование:	Среднее - специальное
Какое учебное заведение окончил:	СГПИ г. Ессентуки
Год окончания учебного заведения:	2023
Специальность по диплому:	Учитель адаптивной физической культуры
Педагогический стаж:	нет
Место работы:	МБОУ гимназия «Интеллект»
Должность:	Учитель физического воспитания
Предмет:	Физическая культура
Учебная нагрузка:	10 часов
Классы:	1е классы
Классное руководство:	Куратор 1 В класса
Квалификационная категория	нет

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация работы по предметам (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС третьего поколения, программ по внеурочной деятельности, разработка поурочных планов, технологических карт).</li> <li>• Рекомендации по выполнению единых требований к ведению документации (изучение инструкции, рекомендации при заполнении).</li> <li>• Изучение инструкции по заполнению электронного журнала.</li> <li>• Консультация «Деятельность учителя физического воспитания в организации вопросов дисциплины на уроках физкультуры».</li> </ul>	Август - сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение уроков учителя физкультуры с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> <li>• Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Обучение самоанализу урока.</li> <li>• Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.</li> <li>• Рекомендации по созданию портфолио ученика; педагога.</li> </ul>	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.</li> <li>• Работа с одаренными детьми, подготовка к сдаче нормативов ФСК ГТО.</li> <li>• Подготовка документов к аттестации педагогического работника.</li> <li>• Посещение уроков учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</li> </ul>	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение учителем уроков учителей в среднем звене. Самоанализ урока наставником.</li> </ul>	декабрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение уроков педагога и внеклассного мероприятия в рамках предметных недель. Оказание помощи при подготовке урока и мероприятия.</li> </ul>	январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы работы по формированию основных физических качеств у обучающихся первых классов.</li> <li>• Организация работы с детьми, имеющими затруднения в освоении простых физических движений и действий.</li> </ul>	февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации: «Современный урок и его организация; проблемы дисциплины на уроках».</li> <li>• Формирование позитивного имиджа педагога.</li> </ul>	март
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение опыта через профессиональные сообщества. Создание личного профессионального сайта.</li> <li>• Собеседование о проделанной работе.</li> </ul>	апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление педагога на ШМО</li> <li>• Анализ процесса адаптации педагога. Отчет наставника о работе с наставляемым педагогом.</li> </ul>	май
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация работы в пришкольном лагере (знакомство с режимом работы, тематического планирования мероприятий, разработка ежедневных планов, игровых мероприятий).</li> </ul>	июнь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация работы по предметам (продолжение знакомства с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС третьего поколения, программ по внеурочной деятельности, разработка поурочных планов, технологических карт).</li> <li>• Консультация «Деятельность учителя физкультуры в организации учебно-воспитательного процесса».</li> </ul>	август

## Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога

Наставник – педагог - организатор ОБЖ, педагог — психолог Легаев Михаил Александрович

Молодой педагог в коллективе – учитель физического воспитания Маринина Вероника Георгиевна

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодой педагог, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического опыта работы в гимназии по системе развивающего обучения.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога, способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда молодых педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности нового педагога.

Вся работа строится в три этапа:

**1й этап** – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

**2й этап** – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

**3й этап** – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

**Цель:** оказание практической помощи новому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого педагога в коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.



3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы молодого педагога с наставником.

#### **Формы работы и методы взаимодействия:**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- собеседования;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, МО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях ОУ;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

#### **Ожидаемые результаты:**

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формирование практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработка умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

## 1 этап. Адаптационный

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к месту работы: <ul style="list-style-type: none"><li>- Выбор и назначение наставника.</li><li>- адаптация к условиям трудовой деятельности;</li><li>- ознакомление с должностными инструкциями.</li></ul>	Собеседование	Сентябрь	
Установление взаимоотношений: <ul style="list-style-type: none"><li>- установление контактов с администрацией учреждения;</li><li>- установление взаимоотношений с коллегами;</li><li>- усовершенствование отношений с обучающимися.</li></ul>	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	Проведение родительского собрания.
Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные документы федерального, регионального значения</li><li>- нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении.</li><li>- работа с документами педагога</li></ul>	Работа с документами	В течение года  Август	Собеседование.
Разработка и утверждение ИОМ.	Собеседование	Сентябрь	

Выбор темы самообразования	Консультация-практикум. Работа с памятками.	Сентябрь	Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)
----------------------------	--	----------	---

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)  
2023-2024г.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы и методы взаимодействия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результаты выполнения</b>
Прохождение курсов повышения квалификации	Самостоятельно	В течение года	
Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	План воспитательной работы педагога.
Ведение документации педагога	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.	В течение года по мере необходимости	Журнал учета посещаемости детей, протоколы родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов и т.п.
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы МО.
Посещение мероприятий внутри ОУ (педсоветы, МО, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.

Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий.  Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение уроков	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года (не реже 2 раз в неделю)	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на МО
Разработка методического и дидактического материала	Деловые и ролевые игры Консультирование	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Создание сайта педагога, размещение материалов.

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)  
2023-2024г.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы и методы взаимодействия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы</i>
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Консультация	В течение года	<i>В процессе работы.</i>
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Ролевые игры	По графику	<i>В процессе работы</i>
Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Консультация	В течение года	Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала
Участие в профессиональных конкурсах, ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	Май

Аттестация в целях установления квалификационной категории	Помощь в подготовке материалов для получения квалификационной категории		Получение квалификационной категории
--	---	--	--------------------------------------