

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия «Интеллект»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

_____ Л.Н. Шонина
« » _____ 2024 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии «Интеллект»

_____ Т.Н. Чеченкова
« 01» сентября 2024 года

**Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий
«Азбука речи»**

Преподаватель:

Бояркина О.В.

Ессентуки 2024

**Программа логопедических коррекционно- развивающих занятий
«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных
классов»**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы логопедических коррекционно - развивающих занятий «Коррекция устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы» учителей-логопедов школ Фрунзенского района г. Санкт- Петербурга Алексеевой Е.П., Ермолаевой Н.Г., Калининой Т.Г., Костюк Ю.В., Невежиной М.Л., Постниковой К.С., Селезневой Н.И., Трубниковой Р.Л., Тылевич А.Б., Филипповой О.В., Программы учителей-логопедов Кудрявцевой Л.А., Линеищиковой Т.И.. Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Речь человека - яркий показатель его общекультурного уровня. К большому сожалению, современные школьники редко умеют грамотно и четко излагать свои мысли. Их речь насыщена рекламными слоганами, ненормативной лексикой. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), препятствуют полноценной учебной деятельности.

По данным многих авторов (Л.Ф.Спировой, О.В.Правдиной, Г.А.Каше, А.В. Ястребовой, А.Н.Корнева, Л.В.Лопатиной, и др.) до 60 % детей 6 - 7 лет имеют нарушение звукопроизношения, которое редко выступает как

самостоятельный дефект. У большинства детей несформированность фонематической стороны речи сочетается с пробелами в формировании лексико-грамматических средств языка, что ведет к нарушению функционирования речевой системы в целом. Исследования А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Л.Г.

Парамоновой, Л.Н. Ефименковой, Л.Ф. Спириной, Т.П. Бессоновой и многих других, убедительно доказывают, что трудности в овладении учащимися начальных классов общеобразовательной школы чтением и письмом, часто связаны с недостаточностью их речевого развития. В современных условиях дети дошкольного возраста получают полноценную логопедическую помощь в образовательных и медицинских учреждениях. Однако при поступлении в школу у таких детей остается жизненная потребность в специальной коррекционной работе, позволяющей им адаптироваться в условиях школьного обучения.

Она направлена на преодоление трудностей в обучении детей с различной речевой патологией, носит интегрированный характер и основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук. Программа опирается на учение И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей; о пластичности центральной нервной системы и ее неограниченных компенсаторных возможностях; учение П.К. Анохина о функциональных системах; учение Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания; учение А.Р. Лурии о письме как сложном многоуровневом процессе; работы Р. Левиной, Н.А. Никашиной, Г.В. Чиркиной о нарушении письма вследствие несформированности фонематического анализа и синтеза. Содержание программы учитывает основные принципы: научность, системность, комплексность, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической

функции, принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), общедидактические принципы. При составлении программы использованы методы и виды коррекционной работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (2004), И.Н. Садовниковой (1997), Е.А. Шейнцвит (2007), Н.Н. Яковлевой (2007), А.В. Ястребовой (2007).

Актуальность программы

Создание данной программы продиктовано необходимостью в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы работать с учащимися страдающими различными речевыми патологиями. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость полинаправленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников.

Цель программы

Представить систему логопедической работы, направленной на совершенствование речи учащихся с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную речевую деятельность.

Основные задачи логопедической деятельности:

- Развивать высшие психические функции учащихся.
- Устранять недостатки звукопроизношения.
- Обогащать словарь и фразовую развернутую речь школьников.
- Формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза.
- Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику учащихся.
- Преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи детей.

- Способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности.

Структура и содержание программы

Программа предназначена учителям-логопедам логопедических пунктов общеобразовательных школ. Материал программы рассчитан на учащихся начальных классов общеобразовательных школ с различными речевыми нарушениями. Программа состоит из 3 разделов.

1 раздел «Совершенствование сенсомоторных возможностей речевой деятельности учащихся» содержит описание коррекционной логопедической работы при устранении нарушений устной речи обучающихся и профилактике нарушений письменной речи первоклассников. В нем условно выделено 4 тематических блока по преимущественной направленности коррекционного воздействия.

2 раздел «Совершенствование базовых компонентов письменной речи учащихся» предусматривает коррекционную работу со школьниками, страдающими специфическими расстройствами письменной речи, включает 4 самостоятельных и взаимодействующих модуля, каждый из которых представляет конкретное направление коррекционной работы по преобладающему компоненту в структуре дефекта.

3 раздел «Контрольно-измерительный материал» представляет тесты, которые могут применяться для определения степени освоения учащимися тем программы.

Планируемые результаты:

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Тематический план
1 раздел «Совершенствование сенсомоторных
возможностей речевой деятельности уч-ся»

	I направление «Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся»		
№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	
1-5	Развитие психических функций	5	
II направление «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи учеников начальных классов»			
6.	Автоматизация звука с в словах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности посещения учащимися логопедических занятий.	
7.	Автоматизация звука с во фразах.		
8.	Автоматизация звука з в словах.		
9.	Автоматизация звука з во фразах.		
10.	Дифференциация звуков с - з в словах.		
11.	Дифференциация звуков с - з во фразах.		
12.	Автоматизация звука ш в словах.		
13.	Автоматизация звука ш во фразах.		
14.	Автоматизация звука ж в словах.		
15.	Автоматизация звука ж во фразах.		
16.	Дифференциация звуков ш- ж в словах.		
17.	Дифференциация звуков ш - ж во фразах.		
18.	Дифференциация звуков с - ш в словах.		
19.	Дифференциация звуков с - ш во фразах.		
20.	Дифференциация звуков з - ж в словах.		
21.	Дифференциация звуков з - ж во фразах.		
22.	Автоматизация звука ц в словах.		
23.	Автоматизация звука ц во фразах.		
24.	Дифференциация звуков с - ц в словах.		
25.	Дифференциация звуков ть - ц в словах.		
26.	Автоматизация звука ч в словах.		
27.	Автоматизация звука ч во фразах.		
28.	Дифференциация звуков ть - ч в словах.		
29.	Дифференциация звуков ть - ч во фразах.		
30.	Дифференциация звуков ть - ч в стихах.		
31.	Дифференциация звуков ц - ч в словах.		
32.	Дифференциация звуков ц - ч во фразах.		
33.	Дифференциация звуков ц - ч в текстах, стихах.		
34.	Дифференциация звуков щ - ч в словах.		
35.	Дифференциация звуков щ - ч во фразах.		
36.	Дифференциация звуков щ - ч в текстах, стихах.		
Изучение тем III направления «Работа над развитием лексико-грамматического строя речи учащихся» рекомендуется как часть логопедического занятия			

IV направление «Пропедевтическая работа над нарушением письменной речи первоклассников»		
37.	Автоматизация звука л в слогах.	1-2
38.	Автоматизация звука л в начале слов.	1-2
39.	Автоматизация звука л в середине слов.	1-2
40.	Автоматизация звука л в конце слов.	1-2
41.	Автоматизация звука л в словах со стечением согласных.	1-3
42.	Автоматизация звука л во фразах	1-3
43.	Автоматизация звука л в стихах, текстах.	1-2
44.	Автоматизация звука ль в слогах, словах.	1-3
45.	Автоматизация звука ль во фразах.	1-2
46.	Автоматизация звука р в слогах.	1-2
47.	Автоматизация звука р в начале слов.	1-2
48.	Автоматизация звука р в середине слов.	1-2
49.	Автоматизация звука р в конце слов.	1-2
50.	Автоматизация звука р в словах со стечением согласных.	1-3
51.	Автоматизация звука р во фразах.	1-3
52.	Автоматизация звука р в стихах, текстах.	1-2
53.	Автоматизация звука рь в слогах, словах.	1-2
54.	Автоматизация звука рь во фразах.	1-2
55.	Автоматизация звука рь в стихах, текстах.	1-2
56.	Дифференциация звуков л - р в слогах, начале слов.	1-2
57.	Дифференциация звуков л - р в середине слов.	1-2
58.	Дифференциация звуков л - р в конце слов.	1-2
59.	Дифференциация звуков л - р во фразах	1-2
60.	Дифференциация звуков л - р в стихах, текстах.	1-2

2 раздел 1 модуль

I Этап. Развитие психических функций		
№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Развитие временных и пространственных представлений. Развитие ориентировки в микро и макро пространстве.	1
2.	Развитие зрительного и рече-слухового внимания и памяти.	2
3.	Развитие словесно-логического мышления.	2
4.	Развитие лингвистической зоркости и интереса к языку.	1
II этап. Фонематический анализ и синтез		
5.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
6.	Гласные звуки, их артикуляционные особенности. Дифференциация понятий: «звук» - «буква».	1
7.	Выделение гласных звуков: - из звукоряда; - из слов; - из слов различной слоговой структуры.	2-3
8.	Согласные звуки, их артикуляционные особенности.	1
9.	Выделение согласных звуков: - из звукоряда; из слогов; - из слов; - из слов различной слоговой структуры.	2-3

10.	Гласные II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1-4
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1-2
12.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1-2
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1-2
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1-2
15.	Ударение. Ударная гласная.	1-2
16.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
17.	Обобщение знаний о звукобуквенном составе слов. Проверочная работа.	1
III этап. Слоговой анализ и синтез		
18.	Словообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	2-3
19.	Деление слов на слоги. Типы слогов.	2-3
20.	Последовательный и количественный анализ и синтез слов. Схемы слов.	2-3
21.	Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	2-3
22.	Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
23.	Выделение ударного слога из трехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
24.	Выделение ударного слога из четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
25.	Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов. Проверочная работа.	1

IV этап. Фонематический и слоговой анализ и синтез на уровне слов различных частей речи. Анализ и синтез словосочетания		
26.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих предмет.	2-4
27.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих действия предмета.	2
28.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих признаков предмета.	2
29.	Анализ и синтез словосочетания: слово-предмет и слово-признак.	2
30.	Уточнение представлений о звуко-буквенном и слоговом составе слов различных частей речи. Проверочная работа.	1
V этап. Языковой анализ и синтез на уровне предложения		
31.	Уточнение представлений о предложении как о речевой единице. Дифференциация понятий: «слово», «предложение». Предложение по цели высказывания.	1
32.	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы.	1
33.	Анализ и синтез предложений из трех слов. Составление схемы.	1-2
34.	Анализ и синтез предложений из четырех и более слов. Составление схемы.	1-2
35.	Составление предложений с определенным количеством слов.	1-3
36.	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами «в», «на».	1
37.	Анализ и синтез предложений с предлогами «с(со)», «из».	1
38.	Анализ и синтез предложений с предлогами «над», «под».	1
39.	Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	1-3
40.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза предложения. Проверочная работа.	1
VI этап. Языковой анализ и синтез на уровне текста		
41.	Уточнение представлений о тексте.	1
42.	Анализ текста. Определение границ предложения.	2-3
43.	Синтез текста. Работа с деформированным текстом.	1-3
44.	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.	1-2
45.	Составление текста на заданную тему с опорой на слова.	1-2
46.	Списывание деформированного текста. Проверочная работа.	1

2 раздел 2 модуль

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Строчная буква «о», ее оптические свойства. Развитие звуко – буквенных связей.	1

2	Строчная буква «а», ее оптические характеристики и развитие звуко – буквенных связей.	1
3	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «о - а».	2
4	Буквы «о - а» в словосочетаниях и предложениях – их дифференциация.	1
5	Дифференциация строчных букв «о - а» в предложениях и тексте.	2
6	Строчная буква «х», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
7	Строчная буква «ж», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
8	Оптическая дифференциация строчных букв «х - ж» в слогах и словах.	2
9	Дифференциация оптически схожих букв «х - ж» в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Дифференциация строчных букв «х - ж» в тексте. Закрепление.	1
11	Строчная буква «ш», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
12	Строчная буква «щ», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1.
13	Дифференциация строчных букв «ш - щ» в слогах и словах.	2
14	Дифференциация букв «ш - щ» в словосочетаниях и предложениях.	1
15	Строчная буква «и», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
16	Строчная буква «у», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
17	Дифференциация строчных букв «и - у» в слогах и словах.	2
18	Оптическая дифференциация «и - у» в словосочетаниях и предложениях.	1
19	Закрепление дифференциации «и - у» в предложениях и тексте.	1
20	Строчная буква «б», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
21	Строчная буква «д», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
22	Оптическая дифференциация строчных букв «б - д» в слогах, словах и словосочетаниях.	2
23	Дифференциация букв «б - д» в предложениях и тексте.	1
24	Оптические характеристики строчной буквы «в». Развитие звуко – буквенных связей.	1
25	Оптическая дифференциация строчных букв «в - д» в слогах и словах.	1
26	Дифференциация строчных букв «в - д» в словосочетаниях и предложениях.	1
27	Дифференциация строчных букв «в - д» в тексте.	
28	Оптические свойства строчной буквы «п». Развитие звуко – буквенных связей.	1
29	Оптические свойства строчной буквы «т». Развитие звуко – буквенных связей.	1
30	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «п - т».	2
31	Различение строчных букв «п - т» в словосочетаниях и предложениях.	1
32	Закрепление дифференциации «п - т», различение букв в тексте.	1
33	Оптические свойства строчной буквы «к». Развитие звуко – буквенных связей.	1
34	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «п - к».	1
35	Дифференциация букв «п», «к» (их строчной вариант) в словосочетаниях и предложениях.	1
36	Дифференциация строчных букв «п - к» в предложениях и тексте.	1
37	Оптические свойства строчной буквы «л». Развитие звуко – буквенных связей.	1

38	Оптические свойства строчной буквы «м». Развитие звуко – буквенных связей.	1
39	Оптическая дифференциация строчных букв «л - м» в слогах, словах.	1
40	Оптическая дифференциация строчных букв «л - м» в словосочетаниях и предложениях.	1
41	Закрепление дифференциации букв «л - м» в тексте.	1
42	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «Н». Звуко – буквенная связь.	1
43	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «К». Развитие звуко – буквенных связей.	1
44	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Н - К» в словах и словосочетаниях.	1
45	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Н - К» в предложениях и в тексте.	1
46	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «П». Развитие звуко – буквенных связей.	1
47	Знакомство с оптическими свойствами заглавной (прописной) буквы «Т». Развитие звуко – буквенных связей.	1
48	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «П - Т» в словах и словосочетаниях.	1
49	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «П - Т» в предложениях и в тексте.	1
50	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «Е». Звуко – буквенная связь.	1
51	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «З». Звуко – буквенная связь.	1
52	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Е - З» в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
53	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Е - З» в предложениях и тексте.	1

2 раздел 3 модуль 2 класс

I этап. Развитие психофизических функций		
№ п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов
1	Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствования.	1
2	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие памяти	1
4	Развитие воображения	1
5	Развитие восприятия	1
II этап. Звукослоговой состав слов		
6	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» «буква»	1
7	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов	1
8	Согласные звуки и буквы Фонематическое восприятие	1
9	Различие гласных и согласных звуков по способу образования.	1
10	Развитие фонематического анализа и синтеза. «Соседи звука...». Развитие пространственных представлений	1
11	Развитие навыков порядкового и количественного анализа и синтеза	1
12	Позиционный анализ и синтез слов Последовательность звуков в слове	1
13	Понятие слога. Слогообразующая роль гласных	1

14	Вычленение слога из слова. Определение количества слогов в слове	1
15	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
16	Ударение в слове. Ударный слог	1
17	Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения.	1
18	Вычленение из слов ударного и безударных гласных.	1
III этап. Дифференциация гласных звуков и букв		
19	Звук и буква Э Фонематическое и оптическое восприятие.	1
20	Звук и буква А. Фонематическое восприятие	1
21	Звук и буква О. Фонематическое восприятие	1
22	Дифференциация звуков и букв О-А в словах и словосочетаниях.	1
23	Дифференциация звуков и букв О-А в предложениях и тексте	1
24	Звук и буква У Фонематическое и оптическое восприятие.	1
25	Звуки и буквы О-У. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах .	1
26	Дифференциация О - У в словосочетаниях, предложениях	1
27	Звук и буква И Фонематическое и оптическое восприятие.	1
28	Дифференциация звуков и букв И-У в словах, словосочетаниях	1
29	Дифференциация звуков и букв И-У в предложениях, тексте.	1
IV этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных		
30	Звук [й’]. Буквы Й-Е в словах, словосочетаниях, предложениях	1
31	Образование гласных II ряда	1
32	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
33	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Пара гласных Ы-И. Фонематическое и оптическое восприятие Дифференциация в слогах и словах	1
35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными Ы-И. Фонематическое и оптическое восприятие Дифференциация в словосочетаниях и предложениях	1
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных Их обозначение гласными А-Я в слогах и словах.	1
37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными А-Я в словосочетаниях и предложениях.	1
38	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными А-Я в связных текстах.	1
39	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными О-Ё в слогах и словах .	1
40	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях	1
41	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными О-Ё в связных текстах.	1
42	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными У-Ю в слогах и словах.	1
43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными У-Ю в словосочетаниях и предложениях	1
44	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Их обозначение гласными У-Ю в связных текстах.	1
45	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы Ё -Ю. Дифференциация в слогах, словах.	1

46	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы Ё - Ю Дифференциация в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
V этап. Дифференциация согласных звуков сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам		
47	Звук и буква П. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
48	Звук и буква Б. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
49	Звуки и буквы П - Б Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
50	Дифференциация П - Б в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1
51	Звук и буква Т. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
52	Звук и буква Д. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
53	Звуки и буквы Т-Д. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
54	Дифференциация Т - Д в словосочетаниях, предложениях, текстах.	1
55	Дифференциация П - Т в слогах, словах	1
56	Дифференциация П - Т в словосочетаниях, предложениях, тексте	1
57	Дифференциация Б -Д в слогах, словах,.	1.
58	Дифференциация Б – Д в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
58	Звук и буква Ф. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
60	Звук и буква В. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
61	Звуки и букв Ф – В. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
62	Дифференциация Ф - В в словосочетаниях, предложениях	1
63	Дифференциация В – Д в словах словосочетаниях, предложениях.	1
64	Звук и буква К. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
65	Звук и буква Г. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
66	Звуки и буквы К – Г. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
67	Дифференциация К - Г в словосочетаниях, предложениях	1
68	Звук и буква С. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
69	Звук и буква З. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
70	Звуки и буквы С – З. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
71	Дифференциация С -З в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
72	Дифференциация звуков и букв С –Ц в слогах, словах.	1
73	Дифференциация звуков и букв С – Ц в словосочетаниях, предложениях.	1
74	Звук и буква Ш. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
75	Звук и буква Ж. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
76	Звуки и буквы Ш - Ж Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	1
77	Дифференциация Ш - Ж в словосочетаниях, предложениях	1
78	Звук и буква Щ. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
79	Дифференциация звуков и букв Ш – Щ в слогах, словах.	1
80	Дифференциация звуков и букв Ш – Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
81	Дифференциация Х - Ж в слогах, словах	1
82	Дифференциация Х - Ж в словосочетаниях, предложениях.	1.
83	Звук и буква Ч Фонематическое и оптическое восприятие.	1
84	Дифференциация звуков и букв Ч –[Т'] в слогах, словах	1

85	Дифференциация звуков и букв Ч – [Тʰ] в словосочетаниях, предложениях	1
86	Звук и буква Ц Фонематическое и оптическое восприятие.	1
87	Дифференциация звуков и букв Ч – Ц в слогах, словах	1
88	Дифференциация звуков и букв Ч – Ц в словосочетаниях, предложениях	1
89	Дифференциация звуков и букв Ч – Щ в слогах, словах.	1
90	Дифференциация звуков и букв Ч – Щ в словосочетаниях предложениях, тексте	1
I этап. Развитие психических функций		
№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	1
2	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
3	Развитие распределения и переключения внимания.	1
4	Развитие избирательности внимания.	1
5	Развитие слуховой памяти.	1
II этап. Восполнение пробелов на синтаксическом уровне		
6	Предложение Выделение предложений из сплошного текста	1
7	Простое двусоставное предложение Главные члены предложения	1
8	Грамматическое оформление предложения Составление схем предложений	1
9	Распространение предложений	1
10	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	1-3
11	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	1-2
12	Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	1-2
13	Дифференциация понятий «слово» и «словосочетание»	1-2
14	Самостоятельное составление предложений (по заданному слову, по заданному словосочетанию)	1-2
III этап. Восполнение пробелов на фонетическом уровне		
15	Фонематический анализ и синтез слов. Транскрипция слов	1
16	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1
17	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1
18	Двойная роль букв Е Ё Ю Я	1
19	Две функции мягкого знака Дифференциация мягкого знака(Ь) – показателя мягкости и разделительного Ь	1
20	Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж Ш Ц Ч Щ	1
21	Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги Развитие навыков слогового анализа и синтеза	1
22	Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного анализа и синтеза.	1
23	Ударение в слове. Ударный слог. Ударная гласная.	1
24	Вычленение из слогов ударных и безударных гласных.	1
IV этап. Восполнение пробелов на морфологическом уровне		

25	Родственные слова	1-2
26	Основные признаки однокоренных слов	1-2
27	Понятие о семантической роли корня	1-2
28	Однокоренные слова с омонимичными корнями.	1
29	Слово и его формы	1
30	Различные словоформы имени существительного.	1
31	Изменение имён существительных по числам.	1
32	Различные словоформы имени прилагательного	1
33	Изменение имён прилагательных по числам и по родам.	1-2
34	Суффикс. Лексическое значения суффикса.	1-2
35	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1
36	Суффикс. Смысловые оттенки суффиксов.	1
37	Образование существительных с помощью суффиксов	1-2
38	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1-2
39	Приставка. Лексическое значение приставок.	1-2
40	Приставка, её роль в изменении значения слов	1-2
41	Приставки пространственного значения.	1
42	Приставки временного значения	1
43	Дифференциация приставок О ОБ ОТ	1
44	Дифференциация приставок ПО ПОД	1
45	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	1-2
46	Дифференциация приставок и предлогов.	1-3
47	Усвоение понятий о строении слов и значении морфем. Морфемная модель слова.	3
48	Морфемный анализ и синтез слов	3
V этап. Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне.		
49	Что обозначает имя существительное?	1
50	Род – постоянный признак каждого существительного.	1
51	Слова действия. Глагол – как часть речи.	1
52	Значение и грамматические признаки глагола	2
53	Дифференциация имён существительных и глаголов.	1
54	Дифференциация глаголов по числам.	2
55	Дифференциация глаголов по времени.	2
56	Согласование глаголов настоящего времени с именем существительным в лице и числе.	2
57	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.	1
58	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное.	1
59	Дифференциация имён существительных и имён прилагательных в числе и роде.	3
60	Развитие лексико-грамматического строя речи	3

2 раздел 4 модуль 3 класс

I этап. Развитие когнитивных функций и графомоторных навыков		
№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Развитие слухового восприятия.	1
2	Совершенствование рече-слуховой памяти.	1
3	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.	1

4	Формирование оптико-пространственных представлений.	1
5	Развитие предметного и буквенного гнозиса.	1
6	Совершенствование графомоторных навыков.	1
II этап. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи		
7	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
8	Слогообразующая роль гласных.	1
9	Слоговой анализ и синтез.	1-2
10	Ударение в слове. Ударный слог.	2
11	Смыслоразличительная функция ударения.	1
12	Развитие умения постановки ударения.	1
13	Гласные второго ряда.	1
14	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	1
15	Буква мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на письме буквой мягкий знак.	2-3
16	Две функции мягкого знака.	2-3
17	Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	1
18	Дифференциация звонких и глухих согласных.	9
19	Развитие фонематического анализа и синтеза.	2-3
III этап. Формирование морфологических обобщений		
20	Понятие о семантической роли корня.	1-2
21	Основные признаки однокоренных слов.	1-2
22	Морфемный анализ. Корень слова.	1-2
23	Морфемный анализ слов. Сравнительный анализ слов, имеющих корни-омонимы: -вод-, -рис- и т.д.	2-3
24	Формирование навыка дифференциации значений слов с корнями-омофонами: -лес-, -лис-; -сед-, -сид-; -жив-, -жев-; -пи-, -пе-; -лез-, -лиз-; пеш-, -пиш-; -мер-, -мир- и т.д.	5-10
25	Морфемный анализ слов. Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни: курица- цыплёнок, дети – ребёнок и т.д.	1-2
26	Морфемный анализ слов. Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику: пятна - пятый	1-2
27	Словообразование сложных слов.	1
28	Словообразование сложных слов.	1
29	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е.	1-2
30	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ец-, -ник-, -ист-, -ниц-, -тель- (название лиц по профессии или роду деятельности).	1-2
31	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок-, -ёныш-	1
32	Суффиксальное словообразование. Образование существительных при помощи суффиксов: -ущ-, -ющ-, -ищ-, -к-, -ик-, -ек-, -ок--очк-, -ечк-, -онк-, -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-.	1-2
33	Суффиксальное словообразование. Образование прилагательных при помощи суффиксов: -к-, -н-, -ск-, -ан-, -ян-, -ават-, -еват-, -лив-, -ов-, -ев-.	1-2
34	Суффиксальное словообразование. Образование глаголов при помощи суффиксов: -е-, -и-, -а-, -ть-, -ти-	2

35	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	2-3
36	Приставочное словообразование. Приставки временного значения.	1-2
37	Приставочное словообразование. Многозначные приставки.	1-3
38	Уточнение и закрепление представлений о предлоге как о самостоятельном слове.	1-3
39	Семантическая дифференциация слов с предлогами и слов с приставками.	3-5
I этап. Формирование гностико-праксических функций		
№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Развитие зрительного гнозиса.	1
2	Развитие зрительного анализа и синтеза.	1
3	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	1
4	Развитие речезрительных функций.	1
5	Развитие восприятия и воспроизведения ритма.	1
6	Развитие зрительной и речедвигательной памяти.	1
II этап. Совершенствование фонетико-фонематических процессов и морфологических обобщений		
7	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1- 3
8	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой мягкий знак.	1-2
9	Сложные формы фонематического анализа.	1-2
10	Словообразование. Морфемный состав слова.	2-5
III этап. Словоизменение имен существительных		
11	Уточнение и расширение активного словаря. Слова, обозначающие «предмет».	1
12	Дифференциация существительных, обозначающих предметы мужского, женского и среднего рода.	1-2
13	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. именительного падежа.	1-2
14	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
15	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. родительного падежа с предлогами.	2-3
16	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
17	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. дательного падежа с предлогами.	2-3
18	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
19	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. винительного падежа с предлогами.	2
20	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
21	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. творительного падежа с предлогами.	2
22	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
23	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. предложного падежа с предлогами.	2-3
24	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
IV этап. Словоизменение имен прилагательных		
25	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «признак предмета».	2-3

26	Уточнение и расширение активного словаря. Слова, обозначающие «признак предмета».	3
27	Формирование семантических полей слов, обозначающих «признак предмета».	3-5
V этап. Словоизменение глаголов		
28	Развитие умения выделять глаголы среди слов других частей речи.	2-3
29	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «действие предмета».	2-3
30	Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета».	3
31	Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета».	5-6
VI этап. Лексика и фразеология		
32	Однозначные и многозначные слова.	1-2
33	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1-2
34	Фразеологизмы и свободные сочетания.	1-3
35	Синонимы и однокоренные слова.	1-2
36	Использование синонимов в речи.	1-2
37	Подбор синонимов к заданным словам.	1-2
38	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1-3
39	Нахождение антонимов в текстах.	1-2
40	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1-2
41	Подбор антонимов к многозначным словам.	1-2

Рекомендуемая литература:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Владос 2001

Под редакцией Яковлевой Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи-СПб: КАРО 2011

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л - СПб: КАРО 2009

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки – СПб: КАРО 2008

Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? - СПб: «Прайм-Еврознак» 2008

Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся - СПб: КАРО ДЕЛЬТА 2005

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос 1995

Под редакцией Муравьевой Л.Ю. Возьмемся за руки, друзья – СПб: «Образовательный центр «СоветникЪ» 2012

Козырева Л.М. Как образуются слова – Ярославль: Академия развития 2006
Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели - Ярославль: Академия развития 2006

Козырева Л.М. Развитие речи и внимания - Ярославль: Академия развития 2007
Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет - СПб: КАРО 2010

Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников часть 1 издательство - М.: Владос 2006.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников часть 2 издательство - М.: Владос 2010.

Кобзарева Л.Г. Практический материал для занятий по развитию речи детей сОНР - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012

Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР

- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2006

Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы- С-Пб: КАРО 2006

Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 1-2 классы – Волгоград:

Издательство «Учитель» 2008

Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 3-4 классы – Волгоград:

Издательство «Учитель» 2009

